

PROVINZIA AUTONOMA DE TRENT

Benvegnui

PROVINZIA AUTONOMA DE TRENT

Partiment istruzion e cultura

Unità de mission scempia

Scola e Scolines

F.I.O.R.E

FAMILIA, INFANZIA

ORIENTAMENC

REFLESCIONS EDUCATIVES

Benvegnui

PROVINZIA AUTONOMA DE TRENTO

Trent 2019



© Provincia autonoma de Trent - 2019
Partiment istruzion e cultura

Per endrez de la Unità de miscion scempia
Scola e Scolina

Duc i dessegnés i é stac fac da Ornella Cestari

Stampa Litografica Editrice Saturnia, Trent

Traduzion Loreta Florian

Servijes linguistics e culturèi Comun General de Fascia

Benvegnui l'é n bel salut
e na vida per tor dant zachei,
che, tel fèr de ogne dì,
l palesa l gust de se scontrèr,
de se cognoscer
l fèsc stèr ben
e l engaissa la voa de stèr coi etres.

Benvegnui l'é l titol
che se à volù mantegnir
te chesta edizion neva del test
ajache l'é n messaje
che met a jir n raport,
che tol ite i genitores
di bec e de la bezes
che rua ite per la pruma outa
te scolina
e i scomenza n percors
de crescimonia
e de condivijion

Sumèda

<u>Prejenzazion</u>	8
<u>Scomenzon a n rejonèr</u>	11
<u>N moment emportant tel doventèr gregn</u>	17
scomenzèr a fèr pèrt de n ambient nef	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l se lascèr e l se troèr da nef</u>	20
<u>...olache l temp l passa a na vida desferenta che a cèsa</u>	23
metù adum da momenc desvalives	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l bonstèr</u>	26
<u>...se fèsc pèrt de na organizazion grana</u>	29
olache se pel rejonèr e fèr condivijion	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia i comportamenc di bec</u>	32
<u>...te n temp che arjunc significat</u>	35
compagné da usanzas che dèsc segurezza	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l temp passà te scolina</u>	38
<u>...ence per chi che resta te scola più en lonch</u>	41
endèna l temp sperlongià che l é spezièl	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l temp sperlongià</u>	44
<u>...olache i bec empèra endèna che i fèsc da mat</u>	47
Dassen e con spas	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l jech</u>	50
<u>...tel contest de n projet educatif</u>	53
che lea l saer col spas	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia la projetazion</u>	56
<u>...endrezà da persones competentes e de cher</u>	59
<u>profescionisc</u> enjigné	
La domanes che vegn fat più da spes dintornvia la relaziions jent grana-bez	62
<u>...che les à consaputa di momenc più "scherpenc"</u>	65
<u>del se sentir gregn opuramenter picoi</u>	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l magnèr e l dormir</u>	68
<u>...de duc i bec</u>	71
<u>per svilupèr sia potenzialitèdes</u>	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l'inclujion</u>	73
<u>...olache se scomenza a cognoscer i lengac europeegn</u>	75
<u>per se orir a la oujes del mond</u>	
<u>La domanes che vegn fat più da spes dintornvia "l lengaz doi"</u>	76
<u>...vardan l "dant" e l "do"</u>	79
te n percors educatif de seghit	
<u>...dut chest e n muie de auter</u>	83
tel gran endrez	
de la scolina provinzièla trentina	
<u>Lèrga ai pensieres personèi</u>	100

Prejentazion

L prum Benvegnui l é vegnù fora del 2002 L era l 2002 canche l é vegnù fora la pissèda de enjignèr n codejel dintornvia l'esperienza di bec canche i rua ite per la pruma outa te scolina, tant per scomenzèr via l an de scola, olache l é duta la scola en moviment, che endèna l an, canche l bez l rua ite te n lech spezifich/desferent da chel sie. Situazions desvalives ma che ge vel les tor dant con atenzion e mingol a l'outa. Se aea a cher de ge fèr cognoscer ai genitores chest mond dant che i n fae dalbon pèrt, mingol per endrezèr condizions dretes, mingol per engaissèr chest nef moment, che te vèlch cajo se trata de la pruma outa che l bez va fora da la familia, te etres caji se trata del passaje da la coa per i fantolins a n auter ambient. Da enlouta, Benvegnui l ge é ruà a sacotenc genitores, l é stat vardà fora, let, comentà dessema coi insegnanc.

e anché l rennoeva sia parbuda Ades Benvegnui l é ruà a sia terza edizion, chela che i lo met ite te la Colèna F.I.O.R.E., che endèna la é vegnuda fora col medemo fin, chel de rejonèr di argomenc dintornvia la crescimonìa di bec.

Benvegnui l é donca te sie post ideèl, olache l é jà stat lurà fora etres argomenc de valuta – desche l'alimentazion, l'autonomia, la cognoscenza e l'esplorazion di spazies, daite e defora da la scola- e de segur n vegnarà portà dant etres desvalives.

Te F.I.O.R.E. no l é stat dezidù n orden: ogne scrit l é spartì dai etres ma coleà tel medemo temp da na sort de descors che va inant, metù adum da imagines e paroles.

col mantegnir aboncont la medema gaissa L sentiment che engaisa Benvegnui l é semper chel de enlouta: dèr n messaje de azet. Con chest de segur no se peissa de aer la soluzions per duta la costions che podessa entravegnir, ma se vel soscedèr ti genitores, ence canche i rua per la pruma outa te scolina, la voa de fèr chela domana en più che vèlch outa la vegn fata demò do che l é passà mingol de temp.

Benvegnui conta de la scola – coscita descheche la é, l peissa, l se endreza – senza jir tel detai de organizazions endrezèdes e adatèdes a contesc particolères. Tras ejempies concrec e l viver de ogne dì l vel se moscèr e tor su la domanes che più da spes porta dant i genitores.

te n scrit che met adun l viver de duc i dis e l sistem- scola L scrit scomenza col proèr a entener coluna sort de esperienza pel esser l inseriment, chel che l sosceda, la despiega donca situazions e vides de fèr e la rua tel vif de chi sistemes che senza voler vegn envià via endèna chest moment. Se va inant do co la descrizion del model de na dì, co la usanzas che les la fèsc doventèr serena, n endrez che pel ge fèr front ence a vèlch contratemp, la esperienzes e i comedamenc che l é stat fat, la proponetes che caraterisea la scola e, entorn via chest, la relazions che engaisa l gust de stèr ensema.

Tinultima, la met dant l model de referiment, na cornisc che tol ite la scolines.

Benvegnui l va inant coscita, col descriver momenc e riflessions che porta dant l sens del confront orì, anter scola e familia.

A chesta vida doventa n strument, apede a chi etres pissé da ogne scola, per engaissèr l dialogh dintornvia chestions de enteres, n scomenz de na "ciacolèda" che jirà inant te sia realtà de scola.

Scomenzon a n rejonèr...

L inseriment l tol ite bec e jent grana L'esperienza de la pruma outa te scolina el vèlch che tol ite demò i bec? Fèjei fadia demò ic? Duta chela emozions, ence che se dèsc de contra, lasceles pèsc te la jent grana che compagna i bec te scolina?

Perto noscia na!

No l é demò l bez che scomenza n percors, te vèlch cajo ence spetà ars, percheche vel dir che l é do a doventèr gran, ma l é ence l genitor. L bez l cognosc e l fèsc sie chest lech a man a man che l ge vif ite, l se lascia tor ite mingol a l'outa da la condizions gustegoles, da cheles che sosceda sie enteres, ma ence l genitor l à de besegn ja tel scomenz de cognoscer, entener e saer. E no demò l genitor l vegn tout ite te chest endesfida, ma l é ence i educatores.

te n prozes de cognoscenza che l é l fundament per jir adum Chel "lurier" peigher che enjigna a chest moment l scomenza n muie dant; l scomenza coi prumes contac canche vegn fat la enscinuazion, l se renforza endèna la scomenzadives endrezèdes da la scola per fèr cognoscer l grop de bec neves che rua te scolina, l se concretisea te la sacotanta situazions che a vèlch vida les palesa chel che sarà. Per la jent grana – insegnanc e genitores – l inseriment l é semper stat n moment particulèr per chel che ge vel meter na gran vèrda. Un genitor l à de besegn de se lascèr su la scola, e la fidenza la vegn fora ence da coche la scola se met dant, da cotant la se lascia cognoscer e da contant che se ge pel apede. La scola l à de besegn de cognoscer i genitores percheche l é ic l prum mond che i bec se tol do.

coi obietives medemi per duc Aldò de chesta condizions vegn endrezà la azions: la scola endreza coi genitores scontrèdes per se cognoscer, i genitores i se arvejina a la scola e i domana informazions, cheles de basa e i tol pèrt a la scontrèdes che vegn endrezà. Per duta doi la pèrts l obietif prinzipèl l é chel che i bec abie l met de ruèr ite te scolina a na vida piajegola. L fat che ogne an vegn metù a jir chisc apuntamenc l é la desmostrazion che mingol a l'outa scola e familia scomenza a se entener. Somea che i strumenc e la ocasions aboncont no i sie mai assà per se cognoscer delvers.

Bensegur, en pèrt l é l temp che deida a se cognoscer e a se lascèr sui etres, col miorèr semper de più i raporc aldò de la situazions che entravegn, ma l é ence la vida de coche se pea via e coche se se scontra che deida a se entener.

e la volontà de meter a jir relazions de valuta Endèna chest percors pan pian vegn fora chela malsegurezes che vegn soscedà da la paura de duc de fèr vèlch de falà e se ge fèsc lèrga donca a l'usanza de se confrontèr a man a man. Familia e scola, enlouta les met en esser leames emportanc. Ma nia l é segur te chest percors: no l é sorì "moscèr" valores, cernites, spetadives e armonisèr desvalivanzes che podessa esser e che amò no les é vegnùdes fora deldut. Ence te la relazions anter la jent grana fèsc besegn donca de n "investment", medemo che chel che vegn fat per l raport coi bec. Te chest jech a trei vegn metù a jir duta l'esperienza de inseriment te scola: coche stèsc e fèsc l bez, a la medema vida i la jent grana vif i evenc e met a jir raporc.

endèna n moment che se se aur ai etres L trat de temp de la scolina l é n mudament emportant per la familia: muda i ritmes e la usanzas, vegn fora domanes che les tol ite duc e doventa semper più gran l met de spartir pissèdes e posizions. L bez pan pian met a jir raporc personèi con amisc che ge sà bel scontrèr ence fora dal orarie de scola (per ejempie al parch di jeghes) e che ge dèsc l met a sia jent de cognoscer zachei de etres. L picol mond de la familia se slèria e doventa più rich.

N MOMENT EMPORTANT TEL DOVENTÈR GREGN	SCOMENZÈR A FÈR PÈRT DE N AMBIENT NEF
OLACHE L TEMP L PASSA A NA VIDA DESFERENTA CHE A CÈSA	METÙ ADUM DA MOMENC DESVALIVES
SE FÈSC PÈRT DE NA ORGANISAZION GRANA	OLACHE SE PEL REJONÈR E FÈR CONDIVIJION
TE N TEMP CHE ARJONC SEGNIFICAT	COMPAGNÉ DA USANZES CHE DÈSC SEGUREZA
ENCE PER CHI CHE RESTA TE SCOLA PIÙ EN LONCH	ENDÈNA L TEMP SPRLONGIÀ CHE L É SPEZIÈL
OLACHE I BEC EMPÈRA ENDÈNA CHE I FÈSC DA MAT	DASSEN E CON SPAS
TEL CONTEST DE N PROFET EDUCATIF	CHE LEA L SAER COL SPAS
ENDREZÀ DA PERSONES COMPETENTES E DE CHER	PROFESIONISĆ ENJIGNÉ
CHE LES À CONSAPUTA DI MOMENC PIÙ "SCHERPENC"	DEL SE SENTIR GREGN OPURAMENTER PICOI
DE DUC I BEC	PER SVILUPÈR SIA POTENZIALITÈDES
OLACHE SE SCOMENZA A COGNOSCER LENGAC EUROPEEGN	PER SE ORIR A LA OUJES DEL MOND
VARDAN L "DANT" E L "DO"	TE N PERCORS EDUCATIF DE SEGHIT
DUT CHEST E N MUIE DE AUTER	TEL GRAN ENDREZ

N moment emportant tel doventèr gregn

*Scomenzèr a fèr pèrt
de n ambient nef*

Da cèsa o da la coa per fantolins envers endesfides neves L prum trat de temp olache I bez I se fèsc ite e I cognosc la scola I à inom *inseriment*. Se fèr ite te na situazion neva, con jent e azions desvalives da cheles de sia cèsa, comporta na evoluzion che mingol a l'outa scomenza a perveder n viver de grop. No se trata donca demò de n moment che tol ite i prumes dis, ma de n percors che i bec vif a na vida personèla e che ge domana ai gregn de I endrezèr a na vida adatèda per ogne un e per I grop. Canche I bez I rua da cèsa o da la coa per fantolins, I se troa a viver te n grop più gran e senester, olache i bec per fèr da mat i é n muie de più e olache ence i gregn i é desvalives dai gregn con chi che I é usà a stèr. L bez donca I durarà la capacitèdes sozièles che I à emparà e I n sviluparà de neves, col fèr n vèrch inant te sia crescimonia psicologica

a cheles che ge vel ge fèr front con sie tempes Sebenence vèlch bez I se fèsc ite sorì te la neva realtà e I palesa gaissa per chesta, benvoler envers i insegnanc e gust particulèr envers vèlch amich, podessa esser ence che valugugn aesse besegn de più temp. L é apontin bec che à de besegn de se vardèr dintorn n pezh dant de fèr da mat con sie conscrio o dant de endrezèr raporc fons co la persones. I bec i é desvalives e desvaliva I é la vida de ge fèr front a la situaziuns neves: I é chi che preferesc stèr apede a n gran, chi che vel se n stèr soul, chi che se engaissa sobito, chi che no à tema de nia.... A una co la familia se se corda per endrezèr i tempes e la vides più adaté acioche I bez se fae ite e mete a jir leames de fiduzia. La scola tol en conscidrazion con atenzion i besegnes di bec e amò de più de chi giusta rué e la enjigna spazies e ativitèdes picles col tegnir en conscidrazion che ogne bez e beza à na sia storia de familia e sia esperienzes te la sozietà. I insegnanc i se cruzia donca de recognoscer i segnèi de fadia, de entener la rejons che fera i bec e i é bogn de gestir i momenc de agitazion e aveliment e ence la crises più fones

Vegn metù vèrda con atenzion a la vides de fèr di bec Vèlch outa i bec i met en confujion, con sie vides de fèr, sie genitores, ma l'esperienza di educatores pel esser de didament per gregn e picoi, ajache la pel didèr a entener chisc comportamenc che i educatores a vedù sozeder tropa outes e dintornvia chi che ic i é bogn de "despieghèr" I significat de chela azions e meter dant vides de fèr che pel didèr a troèr soluzions percacentes. Se se corda donca anter scola e familia dintornvia vèlch vida de fèr per no ge passèr ai bec massajes che se dèsc de contra. Te vèlch cajo podessa sozeder che entravegne na picola crisa apontin canche somea che dut vae coche carenea. La rejon percheche sozede chest I é che I bez no I é più curious e engaissà desche tel scomenz, canche la voa de "esser gran" la lo fajea da snait: fora de n bel nia I se n adèsc che I cogn ge fèr front a tropa cosses e donca I vel "esser picol". Se trata de sentimenc che se cognosc che ge vel tor su con benvoler acioche te pech temp i se chiete ju e dut dovente desche dant e la scola enlouta scomenza a doventèr "mia scola".

L scomenz de la scola I é n passaje "emportant" per duta la familia Canche n bez rua te scola I é I moment che i genitores i ge dèsc su na pèrt de la educazion e de la crescimonia de sie fi a outra jent grana con chela che I bez passarà na gran pèrt de sie di. Per sacotanta families se trata de la pruma outa che genitores e bec i se lascia su persones "forestes" e per chesta rejon meter a jir n raport de fiduzia I é de obligh tant per poder arseguèr n inseriment bon ma ence percheche I bez posse stèr sorì e chiet endèna i trei egn te scolina. Vegn donca metù a jir na fasa n muie emportanta te chela che I insegnant se met apede al genitor per cognoscer delvers I bez e per I didèr a se slontanèr, co la segurezza de poder jir de retorn da sia jent. Per la scola ogne an I é nef, percheche duc i bec à n sie fèr e na sia familia. Desvalives les é ence la dinamiches di gropes che se fèsc via per I an e la idees aldò de cheles che vegn projetà contesc de jech e de cognoscenza.

«Mia scola la é bela daite e defora. »

Ludovica

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l se lascèr e l se troèr da nef

Che ge velel fèr se l bez o la beza vaa? No l é sorì se destachèr dai genitores o amancol no semper. Canche chest sozet l insegnant l ge stèsc apede a el/ela, l lo/la tol sun brac, se l/la vel o aboncont l ge stèsc apede; do l é ence i compagnes, soraldut chi più gregn che i li confortea, che i li deida a se perder via e i ge domana de fèr vèlch dessema con ic.

De zenza, dant che se se peissa, la legremes no les é più, e se fèsc lèrga la voa de fèr, i raporc coi amisc, n bel jech, a na contia maraveousa. Tel cajo che l picol seghita a vaèr, genitores a insegnanc i se reiona a fon, per troèr fora la caujes e i sistemes per didèr l bez.

E se no l vel se slontanèr da me? Lascèr che l bez fae auter per se slontanèr da el, de zenza no l é la vida de fèr più percacenta, percheche l bez pel se sentir gabolà e scomenzèr a vaèr per na sensazion de arbandon. L é benfat enveze troèr fora l moment dret per se slontanèr col didament del insegnant. L é miec fèr n salut chièr, che lasce la segurezza che se vae de retorn e che l palese n leam fon che l é per semper. No fèsc besegn emprometer vèlch, chel che l é emportant l é ge despieghèr al bez che se trata de n moment che l passerà te n lech desferent ma che do se se troa endò. Chel che ge vegn dit ogne dì al bez resta desche garanzia: "Gé vae a lurèr e tu te fès da mat con tie compagnes, do che te ès fat tucia vegne a te tor e te me contes chel che te ès fat da bel". I fac i ge desmostrarà che la é dalbon coscita.

E se l/la me domana de restèr ? Tel scomenz i genitores i resta mingol più en lonch col bez, chest ge dèsc segurezza e ge dèsc l met al bez de se vardèr dintorn e, stravardà da zachei de familia l pel se "petèr" te vèlch atività.

Ma canche la jent grana dezide che chel pel esser l moment dret l genitor cogn ge lascèr l bez al insegnant con n fèr segur. Chest l é n fèr fisich ma amò de più simbolich che vel dir "son segur che te starès delvers con el/ela": l é na azion de fiduzia che l bez enten

Él n problem se l vel se l tor do n sie jech da cèsa? Vèlch che vegn portà da cèsa deida a se slontanèr, percheche doventa beleche na garanzia che cèsa "la resta". Se tor do sie picol ors o sia piccola auto ge lascia pèsc al bez, enveze desferent l é canche l bez palesa n leam massa fon coi jeghes de cèsa e no i li vel meter te sie picol armer o no l li vel spartir coi etres: chest podessa palesèr fadia a se lascèr tor ite da la neva situazion. La proponeta de se tor do n liber o vèlch de auter leà a n argoment che vegn tratà te scola de zenza l é na vida che engaisa l bez a tor pèr a ativitàes con vèlch de sie.

...olache l temp l passa a na vida desferenta che a cèsa

metù adum da momenc desvalives

L bez cognosc la scola mingol a l'outa Tel scomenz l é benfat che l bez se fae ite te scola mingol a l'outa, a na vida che l sie bogn de recognoscer e do controlèr i momenc desvalives che met adum la di. Ence la proponetes de jech tel scomenz les é n muie scempies e les serf per arvejinèr e fèr cognoscer bec e jent grana.

L'atenzion del educator, te chest moment, no la é outa tant al "fèr" del bez ma al "stèr" con el e ai obietives educatives che i perveit de endrezèr n benstèr per duc, meter adum l grop e svilupèr la capacità de se mever aldò de la regoles prinzipèles che rec la vita te scola.

Giusta rué ge vel se enjignèr per stèr come Canche i bec rua te scola i se muda i ciuzé e i se tira ite i pocegn, che i se tegnarà via per dut l di, che aboncont i pel se caver più che n'outa, per ejempie canche i va tel cianton olache l é ju tapec e piumaces e per jir fora te vidor.

Te vèlch scola vegn conseià i pocegn de drap, te outra vegn preferì i scufons che no slizia, te la maor pèrt di caji ge vegn lascià dezider ai genitores, col ge recordèr che chel che l é emportant l é che sie pocegn igienics e sorii. N element emportant che ge vel tegnir cont l é che l bez abie l met de se rangèr, donca ge vel che i pocegn i sie sorii da meter e da ciolèr.

con guanc sorii per fèr da mat Te vèlch scolina l é l'usanza del gramièl, te outra vegn durà l gramièl demò endèna la ativitèdes, desche chela de pitura, e per l rest vegn domanà che i bec vegne regolé con guanc "per fèr da mat" che no i dae d'empaz ti movimenc e che no i dovente n cruzie tel cajo i se mocigne.

Pel sozeder apontin che a n compagn ge sciampe l penel o mingol de plastilina se tache sul jeneie....

Chel che l é emportant per l bez, desche perauter per la jent grana che la se regola a na vida adatèda a sie lurier, l é chel de stèr sorì e de esser bogn de se ranger. Ge vel donca che l gramièl sie sorì da ciolèr, che l quant no fae suèr e che no abie cerniers o botons "dures"; fossa ben fat no aer posoles, centes e etres èrc de chesta sort, che i é bie ma che no i é sorì.

do scomenza na di olache se fèsc da mat e ativitèdes Canche i bec rua te scolina i rua te n spazie nef per fèr da mat che l pel ge sporjer oportunitèdes desvalives de azion e de confront. L bez, donca pel cerner, aldò de sie enteresc e relacions, colun jech fèr e con chi, l pel se chietèr via te ciantons "sconec" (ma che la jent grana à sot eie), stèr sora desch per dessegnèr o jièr o ence fèr su costruzions con sie compagnes.

L spazie, delimità e endrezà, deida l bez a stèr tel jech, a se endrezèr, a se concentrèr e a se fèr ite coi etres compagnes

per cognoscer, sperimentèr, tor consaputa te n spazie I sacotenc materièi che i vegn loghé fora per i spazies per jièr i ge insegna a tor consaputa di desvalives mec che engaissea la creatività, la logica e l'espressività. L ambient de la scola ge dèsc al bez chela segurezza fontamentèla, che ge serf a ogneun per cognoscer coluna che sarà sia sezion e sie grop de referiment. Mingol a l'outa l se fèsc ite e l enten che l pel mudèr i spazies e la regoles, per ejempie l pel fèr na strèda per i auti picoi, enjignèr n'ambientazion per la besties de plastica, emparèr a fèr da mat miec..... colaborèr per definir i spazies per jièr ge dèsc l met al bez de se sentir tout ite tel endrez de na realtà che ogne di doventarà semper più vivuda.

olache resta l recort de chel che vegn fat L é de emportanza per i bec che reste vèlch de chel che l é stat fat, de chel che l é mudà e la rejon. Placac, scrignes, codejie e retrac i met adum na documentazion che la dèsc l met de vivere endodanef chel che se à fat, de veder da n auter pont de veduda chel che l é stat e de recognoscer la strèda che l é stat fat e ence dut chel che se à emparà. La documentazion la é de gran valuta ence per la families, con cheles che vegn spartì l percors fat dal bez e dal grop.

« Gé vae a scola co la coriera e duc i dis fae doi bie viajes. »

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l bonstèr

Somea che mia piccola no l'abie estro de fèr nia, la resta apede a la maestra e la ge vèrda ai etres. Cogne me cruzièr? No duc i bec, canche i rua te scola dadoman, i à gust de se dèr ju co na attività prezisa o a fèr da mat, a tropes apontin ge sà bel dant vardèr e do tor pèrt: no l é subito fat fèr da mat coi etres zachei à de besegn de tor su informazions dant de fèr. De zenza i scomenza a fèr da mat co dessema a na persona grana che te chest cajo la fèsc da sanscer col grop di bec. Sozet dapò che rua n bez gran che, con n fèr da fra, l tol per man l picol e l ge insegna a fèr da mat con jeghes più senestres. Chesta cobies, metudes adum da gran e picol les é fortes e solidales e les é fondamentèles per meter a jir relazions

Mie picol no l é amò bon de jir te comedità da soul e vèlch outa sozet che l se la fèsc te braa ... Ogne bez l à sie tempes tel tor su chela piccola vides de fèr che dapò i lo fèsc doventèr autonom, desche se utèr su la manies e se comedèr l fianel da tessot te la sotebraes. Timpruma i bec i vegn didé e demò do ge vegn domanà de proèr a se comedèr da soi. Mingol a l'outa ogne un pel svilupèr sia capacitèdes, ma se entravegn vèlch contratemp no l é problemes, dut se comeda con paroles de confort: l bonstèr emotif l é l element primarie. La pèrt pratica, leèda al didament fisich di bec, la se "mesceida" co l'atenzion per la pèrt emotiva. Dut va subito te sie post, te ogne sens.

A che servel lascèr te scola guanc da se mudèr? Te tropa scoles vegn domanà che i bec abie te scola guanc per se mudèr ajache pel sozeder che i bec, magari massa engaissé dal jech o amò malsegures a se mever te n sapzie nef, no i rue per temp te comedità o i se bagne a fèr vèlch attività co l'èga o coi colores e per chesta rejon fossa benfat aer da se mudèr. No l é donca nesciun problem se zachei l se sveta ados n bicer, se l é sciampà la pipi o se l rua a scola co la braes moles a cajon de la pievia: l bez l vegn mudà con sie guanc.

Mie bez, canche l fèsc da mat l se mocigna n muie, da veder chel che sozet a scola! Fèr eseprienzes con materièi e colores comporta ence se mocignèr mingol. Bensegur col temp l bez l svilupea capacitèdes manuales e atenzion, ma "se dèr ju" te coluna mai che sie l'attività podessa comportèr vèlch poblema, desche na macia o n sbrech. I colores che vegn durà te la scoles i é da poder lavèr fora, ma chi scures i lascia ombries e la coles o la creida vèlch outa les macia. Enceben che i bec abie l gramièl e zeche da meter sora i guanc, ge vel meter en cont che vèlch podessa sozeder donca l é de emportanza che l bez no abie da se cruzièr massa del guant che l à tel dos. Per chesta rejon ge vel cerner per la scola guanc scempies, sorii e nia preziosc.

...se fèsc pèrt de na organizazion grana

Olache se pel rejonèr e fèr condivijon

La sensazion de partegnuda la vegn fora di per di Te curc tempes l bez se fèsc ite bel chiet te vigni di, metù adum da ritmes serens e apuntamenc che l bez se pel fegurèr: mezmesdi, la ciacoles, jir te comedità, la marena e l moment per se enjignèr a jir de retorn a cèsa....canche duc i é rué te scola, insegnant e bec scomenza a se la contèr su e, col se dombrèr o col se n'adèr de chi che mencia, se lea adum i fii de n sistem che tel temp doventa semper più chièr e che soscedea l sens de partegnuda. Ogne scola a sia usanzas, ma dutentorn l moment del apel engaissea l sens de fèr pèrt de n grop. "Sione duc?" no l é demò n besegn de se dombrèr ma n besegn de se recognoscer desche comunità. Apontin, ence chi che no l é l doventa prejent tel enteres che vegn palesà percheche l mencia

e scomenza la storia e i besgnes de ogne bez Cognoscer la storia del bez o de la beza, i problemes che l/la podessa aer abù, sie besegnes particulères, dèsc l met de meter a jir n raport con el/ela più fon e troèr la vides per l/la didèr. Se l/la bez/a aessa besegn de vèlch atenzion particulèra l é benfat n rejonèr subito coi insegnanc, i meter en consaputa di besegnes e entener dessema chel che la scola podessa fèr per sie bonstèr. L é vèlch di o vèlch moment che zachei podessa aer besegn de atenzions più prezises: se trata de chela situazions che passa, ma che aboncont les domana zeche de più. N rejonèr anter genitores e insegnant dèsc l dret peis a chel che sozet, de zenza la situazion se slejieres e la vegn fata fora. l bez l "sent" dantdeldut, la colaborazion che l é anter la jent grana che se cruzia de el, la stima un de l'auter e chest l lo/la fèsc stèr al segur.

L é regolamenc che arsegurea la segurezza per duc: per ge lascèr tie bez a la scola Tel scomenz del an de scola, la scola ge enjigna ai genitores i modui per scriver ite la persones enciarièdes per jir a tor l bez al post de sie genitores. Te chesta declarazions ge vel ge jontèr ite i documenc de recognosciment de la persones enciarièdes e i cogn vegnir agiorné ogne outa che l é n mudament. Se trata de na modalitè che arsegurea n control più gran, acioche l bez vegn semper consegnà a persones enciarièdes dai genitores e adatèdes per sia soravèrda.

per i avisc de prescia Vegn domanà per bela maniera de meter en consaputa i insegnanc per telefon o co na comunicazion scritta, canche l bez mencia. L bez l fèsc pèrt de n grop che l lo speta e donca i amisc e la jent grana i à gust de saer coche l stèsc e chel che l fèsc. Se enzeze l bez l stèsc mèl a scola, i enesgnanc se cruziarà de meter en consaputa subito i genitores: ge vel donca ge lascèr a la scola i numers de telefon.

per i azidenc Podessa sozeder vèlch picol azident, consequenzes naturèles del fèr petrignosus di bec. De zenza bèsta mingol de èga freida e n fioster, ma se fossa zeche da più grief e fossa demò l dubie sul besegn de fèr n control più fon, i insegnanc i met subito en consaputa i genitores. Per i azidenc l é pervedù na arsegurazio e, se fossa de besegn, vegn enjignà dai insegnanc l modul aposta.

per i contratempes del genitor Pel sozeder che l genitor abie de besegn de vegnir a se tor l bez dant del orarie stabili: te chest cajo fossa benfat che l mete en cosaputa la scola, a na vida che l bez posse se enjignèr a na vida chiet e zenza che l insegnant ge fae scomenzèr via na atività neva.

per comunichèr La comunicazion anter genitores e insegnanc la é fondamentèla: la ocasions e la modalitèdes per la meter en doura les é tropes e les vegn endrezèdes ogne di. Te scola vegn metù a jir scontrèdes olache vegn portà dant i projec educatives del an e la ativitèdes didatiches. L é ence scontrèdes individuèles olache vegn rejonà del soul bez, de sia esperienzes te scola, di amisc e di jeghes che ge sà più bel, de sie mioramenc te sia crescimonia. Se trata de momenc emportanc per spartir dessema l endrez educatif e per entener l segnat de la routine e de la ativitèdes didatiches che vegn metù a jir te scola.

« Gé con mie grop me gode da mac! »

Silvia

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia i comportamenc di bec

Ma se mie picol I disc che no I vel jir a scola? Podessa sozeder che I bez I die che I vel se n stèr a cèsa, percheche I é stencià o I à mèl a zeche che no se enten... Se n jir dai genitores no I é sorì e vèlch outa I bez I se sent picol e malsegur, donca en dificoltà respet a vèlch da nef. Col se confrontèr coi insegnanc, la mère e I père i pel entener coche va inant la esperienza te scola de sie fi e se dut va coche carenea, i podessa entener che chela paroles da dadoman les palesa demò la voa de esser petolà e I besegn de se sentir didà a doventèr gran. La persona grana ge passa segurezza demò se la é bona de la sentir daite de sé.

Èl benfat tegnir a cèsa I bez ogne tant canche I lo domana e I somea stencià? Bensegur che n genitor I é bon de valutèr se sie picol I é malà, ma ge vel tegnir cont che jir a scola a na vida no regolèra no deida a renforzèr I sens de partegnuda a na comunità e a entener la rejons de chel che sozet. Stèr te scola a na vida regolèra, enveze, deida I bez a se fèr ite e a tor pèrt fin junfon a la ativitèdes che vegn projetà te scola. Scialdi i percorsc didatics i ge va do a n argument prinzipal, desche na storia o na enrescida sui materièi, che i ge dèsc segnificat e logica al fèr: poder ge jir do al argument ge dèsc I met al bez de se sentir de più tout ite tel percors.

Podessa sozeder che nos genitores no vegnon a tor I bez, ma rua i giaves o la chinzidier. Co fae a I fèr a saer? La persones che pel jir a tor I bez te scolina les vegn autorisèdes da genitores tel scomenz dal an tras n modul apostà. Se enveze sozet che fossa na persona neva che jissa a tor I bez, ge vel che I genitor mete en consaputa I insegnant a na vida chièra acioche dut vegne fat en segurezza.

Se aesse de besegn de rejonèr en pèsc col insegnant, can fossel I moment dret? I insegnanc i resserva na pèrt de sie temp de lurier al raport coi genitores. Per chesta rejon I é sorì se cordèr con ic per troèr fora n moment personèl de confront, canche I bez no I é e per jir tel fon de la situaziuns che enteressa.

De zenza la scontrèdes individuèles les vegn endrezèdes doi outes al an ma se pel n endrezèr de outra tel cajo entravegnissa problemes o costions particulères.

No fossel miec che i me chame semper? L raport coi insegnanc e I personal de la scola I doventa te pech temp strent e da benvoler e bon de didèr I bez ti momenc de crisa o canche sozet picol fac che fèsc padir, tant a livel fisich che emotif. L genitor I pel stèr en pèsc: i insegnanc i lo chiamarà de segur, tel cajo che n fossa dalbon de besegn.

...te n temp che arjonc significat compagné da usanzas che dèsc segurezza

Ruèr e se n jir l é doi momenc n muie emportanc Canche la mère o l père, i giaves o la persones enciarièdes, i mena l bez a scola e, do a la fin de la dì, i va a se l tor i fèsc na azion scempia ma ciarièda de emozions, percheche l bez te chi momenc l "doventa de" zachei de etres e l rua te n mond desvalif, con de outra regoles, etres referimenc afetives enscin a canche no l va de return e l doventa endò l bez de cèsa.

che soscedea sacotanta emozions Se trata de sentimenc che tol ite la stabilità di raporc e per ches i passajes, enscin a canche no i doventa na usanza, i cogn vegnir engaissé con paroles che ge arsegurea al bez, che sia jent vegn de return e che les dèsc na spiegazion del temp: "do marena", "do aer fat la nanes"... Vegn endrezà na sort de usanza te chela che ogne fasa fèsc referiment a n doer: l insegnant l tol dant l bez con n salut personalisà che soscedea fiduzia e la sensazion de esser spetà, tel medemo temp l bez sent che sie genitor se fida di educadores e donca l lo fèsc ence el.

Dezider dessema con ogne bez che che se pel fèr, vel dir scomenzèr ben la dì L insegnant che l é n osservator ascort, pel ge didèr al genitor a compagnèr l bez envers chel che ge sà più bel, ma l é soraldut l fèr seren de la jent grana che engaissa l sens de segurezza tel bez, che mingol a l'outra l cognosc spazies, jeghes e compagnes. Do pec dis i bec i se speta un co l'auter e se scontrèr doventa l moment più emportant.

che do la se spartesc fora te situazions cognosciudes La usanzas te scola les é de utol per l endrez, ma no demò, les é de utol ence per endrezèr i momenc de la dì aldò di besegnes del bez. Se trata de chela situazions de passaje da n moment al auter metudes adum da rituèi cognosciui che i dèsc segurezza. Se se bina su la banches percheche l é l moment de jir te bagn a se lavèr la mans, de se enjignèr per jir a marena o per jir te vidor, se dertura per serèr su l inantmesdì o na attività metuda a jir tel chel grop ... La dì a chesta vida la doventa "da perveder", l bez l sà chel che l é dant, chel che sozet do, coche se scomenza via n moment de la dì, e coche l se sera su. Vegn dat n sens al temp e vegn enjignà la "cornisc" te chela che se pel stèr e se comportèr a na vida semper più ativa.

Fèr da soi e fèr dessema l é la vita de la scola Un di obietives de la scolina l é chel de didèr i bec a doventèr mingol a l'outa autonomes, per crescer con autostima e col gust de fèr enstesc. Ge vegn dat su donca picola encèries desche chela de lavèr fora i penie e enjignèr l desch. Bensegur chi che à de besegn l vegn compagnà e didà dal insegnant o dal personal che deida, che i raprejentea na fegura afetiva n muie forta.

L contest aboncont engaissa i bec a proèr, ence didé da n compagn più espert che te ches cajo ge "ensegna" la azions che l cogn fèr e el medemo doventa amò più competent e segur te sie fèr.

metuda adum da tropes momenc da spartir dessema L é momenc da spartir dessema, per ejempie canche ge vel se enjignèr per jir a dormir o jir a marena e, ti gropes picoi, vegn metù a jir azions de utol per svilupèr la usanzas bones toutes su ence te sia familia: se lavèr la mans, i denz, jir te comedità. Azions scempies che les palesa la capacità de se rejer enstesc e respetèr i etres. Endèna che se speta sie moment se fèsc n jech e se empèra a portèr pazienza.

e l é normal che vèlch outa l é ence momenc de malsegurezza "Lascèr" e "troèr endò" la familia l é momenc che vèlch dì i podessa esser più sfadiouisc percheche l é vegnù fora mingol de malsegurezza, ence se encomai l temp del inseriment l é passà. E l é ence la dì "burta", descheche la pel ge sozeder a la persona grana, canche nia va do sia strèda... o la dì di "vic", che i podessa esser na vida per domanèr più atenzion o per palesèr che l é vèlch che no va. Scialdi n fèr gustegol del genitor pel esser assà per dèr confort: se fermèr mingol de più col bez, jir ite te sia sezion dessema a el per se fèr moscèr sie picoi lurieres, cognoscer sie amisc, ge lascèr n oget de cèsa che l pel se tegnir te gofa...

« Se fae su na torn grana grana no voi mia la desfèr sobito! »

Corrado

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l temp passà te scolina

L sé jà che dadoman l me disc “Voi stèr con te”, gé stentaré al lascèr. Co fae pa? L é vera che ence la persona grana fèsc fadia a lascèr l fi canche l vèrda fora burt, ma pissèr che l jirà a fèr vèlch che ge sà bel deida a no stèr con festidech. L salut doventa n apuntament per se troèr endò via per l domesdì e pan pian l bez l empararà a contèr ence chel che sozet fora per sia di. L enteres che palesa l genitor per chel che fèsc sie fi, per i picoi lurieres che l porta a cèsa, canche l disc su la poejies e l cianta la cianzons che l empera, ge dèsc gran sodesfazion al bez, percheche l é bon de entener l valor che sie genitor ge dèsc a chel che l fèsc canche no i é dessema.

L auter mie fi l é jìt en crisi n muie più inant, canche encomai no me la spetèe.... Tel scomenz l bez l é curious del ambient nef, donca podessa sozeder che l moment del encresciujum l vegne fora tropes dis do, ma no l é nia da se cruzièr, de senza no l é leà a vèlch problem, ma demò a n smendrament del snait e de la motivazion, che aboncont i vegn recuperé sobito. Autra outes vèlch picol fat per l bez podessa someèr costions senestres da fèr fora, ma sarà assà ge n rejonèr ai insegnanc per l didèr a troèr na soluzion che i lo chiete ju.

Mia fia la é spèvia e canche la veit n muie de bec dessema la se tira endò: stentarèla a fèr grop? l bec più spavesc tel scomenz i dezide de ge stèr apede al/a la insegnant/a, i ge vèrda scialdi per se sentir segures e l educator enten sobito chest besegn de protezion e l met a jir picola situazions de jech per tor ite l bez e l didèr a endrezèr raporc con vèlch compagn che do l doventa n referiment. Ence i momenc canche se se troa via per la di i dèsc l met de cognoscer i compagnes, che bele prest i doventa desche na familia olache se pel se mever senza paura.

Ma se l bez con dut chel da fèr l se stenciassa massa? La di la é endrezèda con momenc più atives e etres più chiec, te la ativitèdes l insegnant l tegn cont di tempes de ogneun e l balanza la proponetes ence a na vida personalisèda. Canche i bec fèsc da mat i pel cerner che fèr opuramenter se emprevaler di spazies per se pussèr, per ejempie i pel vardèr fora codejie o ciacolèr con n amich. Donca se l bez l aessa da esser stencià l podarà se pussèr e esser sbraciolà per se sentir confortà.

...ence per chi che resta te scola più en lonch endèna l temp sperlongià che l é spezièl

La di de scola la é de set ores Te scolina vegn fat set ores en di, e l orarie de scomenz e de termin l vegn dezidù dal Comitad de Gestion de la scola col tegnir cont di besegnes de la families. Vèlch orarie, per ejempie l é: scomenz da les ot dadoman a les trei domesdi o da mesa les nef da doman a mesa les cater domesdi e ence da les nef da doman a les cater domesdi.

ma la pel esser ence de diesc ores L temp sperlongià te scolina l é stat metù su per secodir i besegnes sozièi e de lurier de la families e con chest l é stat smaorà la ores enschin a diesc en di. Vegn rejonà de temp sperlongià tant per la ores da doman, ruèr dant, che per la ores domesdi, se n jir do.

aldò de la domanes portèdes dant da la families Ogne an de scola la Jonta provinzièla la stabilesc l contribut economic a cèria de la families e l numer massimal per l meter a jir te ogne scolina. Aldò de la ores de sperlongiament che vegn domanà e de la encinuazions che vegn tout su, ogne scolina endreza i oraries de la di. L personal per l temp sperlongià l vegn troà fora aldò del "Program del an de scola", enjignà da la Provincia autonoma de Trent aldò del orarie de scomenz e del numer di bec scric ite ti desvalives trac de temp.

Se trata de ores de temp particulèr Chest temp l é desvalif da chel de la di educativa, ma bensegur l à l medemo valor sul pian educatif. Per sacotenc bec l é l moment per scomenzèr via la di e per la serèr su e l é compagnà da la dinamiche che comporta se spartir da chi de cèsa e se scontrèr coi medemi do n trat de temp.

olache i bec i à besegnes desvalives respet a etres momenc Dadoman, chi che rua dant a scola, troa n ambient amò "zenza moviment", olache l é più acort, olache l pel fèr da mat con demò dotrei amisc che l é alò e olache mingol a l'outa scomenzarà a ruèr etres bec che se jontarà ite. Via per l domesdi tèrt enveze i bec che resta più en lonch i lascia jir mingol l ritm e i fèsc ativitèdes pissèdes aposta per fenir su la di de scola. l à ence l met de aer n raport n muie più strent co la persona grana.

Vegn donca pissà ativitèdes aposta Se met adum gropes neves e vèlch outa se rua ite te spazies mai vedui che i doventa etres lesc de partegnuda, olache vegn lascià e vegn troà da nef i segnes di percorsc de chel che l é stat fat e vèlch auter jech. Te la proponetes ge vegn amò dat gran emportanza a l'afetività e i contegnui de "lurier" i porta dant ativitèdes gustegoles e desvalives per responder ai besegnes di bec.

scialdi leèdes a cheles del dadoman, ma zenza sforzèr Se tor del temp per ciacolèr, per se contèr chel che l é sozedù via per l di, l é na vida emportanta ence per renforzèr la cognoscenzes ja fates dai bec e per ge dèr n sens de seghit, ma zenza se tor su l cruzie de l fèr con forza. Apontin, no l é demò dal marudel de la esperienzes che se fèsc che se tol consaputa, ma l é la oportunitèdes che les dèsc l met de meter en orden la cognoscenzes medemes.

opura, per aer n projet "demò per nos" Fèr zeche da desferent no vel dir destrabonir l raport leà a etres momenc de la di, percheche l seghit l vegn ca dal stil educatif de la scola, da la vides de fèr, da la sort de domanes che vegn fat dai bec. La di la é metuda adum ence da momenc desvalives che i à n sie significat particulèr e donca la ativitèdes les pel scomenzèr e fenir per na sia rejon: per na storia, per na sperimentazion coi materièi, per n projet aldò de n argument ...

che l é bel ge l portèr dant ai etres L é na gran sodesfazion ge moscèr vèlch ai compagnes del dadoman, ge despieghèr n jech o na cianzon neva, ge contèr na contia che la é doventèda n codejel da dessegnas ... desche te na familia, olache se va e se vegn e se se la conta, ence te scola l é n fil che tegn adum la cosses e fèsc sentir de fèr pèrt de la medema comunanza.

« Canche sion de pec spete de
manco e sínsolee de più »

Martina

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l temp sperlongià

E se mie fi no l vel restèr endèna l temp sperlongià? L é i genitores che dezide i tempes de la familia, bensegur col tegnir cont di besegnes de duc, ma ence di besegnes reèi de endrez e aldò de sie stii de vita. Per i bec l é de valuta no sentir malsegureza o sens de colpa da man de la fegures de referiment. Te pech temp i dis i arà n ritm cognosciù, l bez l sà che ogne dì l vegnarà tout dant tel grop, olache l se fajarà tor ite da jeghes e la scomenzadives. Canche entravegnarà crises picles bastarà pecia paroles che ge restarà tel cef: "No te cruzièr, l papà l rua da la ora dreta e l te peissa". No l é benfat enzeze ge emprometer na pastina o n picol don, met confujion "premièr" chel che l é normal.

Me encresc, mie fi l rua anter i prumese te scola canche l é dut chiet e de domesdì l é anter i ultimes che l se n va. L ge restarà mèl canche l veit che i etres se n va dant da el... Chi che rua dant l troa l insegnant e i jeghes duc per el: na picola situazion de preivilege. Per chi che se n va do aer marenà e via per l domesdì la scola la se endreza a na vida che i bec i sie serens, i insegnanc i li spartesc te gropes per jir a fèr da mat o per se n jir de retorn a cèsa e ence tel cajo che l spazie l sie medemo la situazions les vegn spartides fora a na vida chièra. E se fossa de besegn de n moment de confort particulèr, ches de segur no l menciàrà.

Ma se l fossa massa stencià per fèr autra ativitèdes? La proponetes del domesdì les vegn pissèdes per esser lijieres e da marevea e l passaje tel grop de zenza l perveit n moment aposta che l lo deida a se fèr ite endò te chel grop, olache se jirà inant con sia ativitèdes.

É vedù che vèlch bez l é enirà con sie genitor canche l va a l tor, co ela? E se l bez l aessa da fèr coscita, co fossel mièc fèr? La gestion de la emozions che vegn fora canche se se lascia o canche se se troa endò vèlch outa la é senestra per n bez, che l pel esser ciapà ite da n gordeon de sentimenc, l sent gran gust tel veder endò sia jent ma, l pel se destrameter canche l enten de esser stat trop temp zenza de ic. Vedù che no l é bon de palesèr chel che l sent daite, l pel se moscèr zavareousc, ge vel donca che la persona grana sie bona de troèr paroles e vides de fèr dretes, scempies e de confort, e no pissèr nience per n menut che "no se se vel più ben", ma se troèr endò l é n passaje che à de besegn mascimamenter de confermes e de cantitèdes extra de afet.

...olache i bec empèra endèna che i fèsc da mat dassen e con spas

Te scola se fèsc da mat te sacotanta vides L jech l é la vida più sciantiva del viver del bez. Tras i desvalives jeghes l fèsc esperienza, l endreza raporc afetives, l se met a la proa, l tol consaputa de sé enstes, de la cosses e di etres: l doventa gran te la consaputa e te la capacità. Te la scolina se empèra dantdeldut endèna che se fèsc da mat: jeghes desferenc, creatives o con regoles, per n picol o per n gran grop, jeghes neves o veies e ence enventé dessema coi bec.

e canche se fèsc da mat se rua a cognoscer la realtà A chesta vida i genitores pel sentir endò vèlch naina che i à sentù ence ic da picoi, e che ge à soscedà la medema emozions che a sie fies; autra outes i veit jeghes neves e particulères, magari vegnui fora da na pissèda, da na storia, opuramenter da esperienzes che les à a che veder co la scienza o la tecnologia. La desferenta sorts de jeghes les dèsc l met de fèr esperienzes n muie desvalives: da cheles logiches a cheles de frabicament, a cheles de sperimentazion con materièi desvalives che engaisa aspec cognitives, sensorièi, creatives e la capacitàdes de sie corp.

se se palesa L é l jech del “fèr mena”, che vegn metù a jir duta la outes che i bec raprejentea la realtà o sia fantasia tras personajes o persones che i cognosc: tel cianton de la picola cèsa i ge fèsc do a la mère e al pèr, te boteiga i fèsc i boteghieres, te auto fata su coi cadrie i doventa piloc... Tel jech del teater, di travestimenc, di sautamartins i bec i fèsc viver tant personajes che i cognosc, desche la signora o l polin, che chi de sia fantasia, ge dajan coscita ousc a sie pensieres e dejideries. Col ge fèr do a la ativitàdes de la vita de la jent grana i se confrontea ence coi prumes recognoscimenc de identità de genere mascolin e feminin. Mescedèr verità e simulazion, azion tipica de chisc jeghes, engaissea amicizies e aleanzas tant anter conscric che con bec più “gregn”, che l é chi che vegn recognosciu desche chi “più bogn”.

se fèsc ragionamenc e desvaliva proes Te scola l é desvaliva sorts de jeghes acioche l bez posse fèr esperienzes desferentes. Ti jeghes de laboratorie i bec manejea e cognosc la carateristiches di ogec, desche la durezza, l equilibrie, stèr sora èga... i met a jir relazions e combinazions, i fèsc picola cernites e i troa fora soluzions per picoi projec individuèi o de grop. I materièi che vegn durà i pel esser cerc o da recuperament e i soscedea la voa de i cognoscer, i smaora la creatività e i engaisa prozesc de trasformazion de la cosses.

olache l corp l é l prum protagonist Vegn contà che tel scomenz de sia vita l bez “empèra con sie corp”, chest vel dir che la cognoscenza la passa tras la esperienzes del corp dant de doventèr capacità de ragionament astrat. Te la ativitàdes de manejamenc e ti jeghes de moviment i bec i met a la proa sia capacitàdes fisiches e emotives olache l spas doventa l quant de na enrescida n muie emportanta. La mans se spezialisea te azions scialdi più ascortes, l corp l se fèsc lèrga tel corer, tel sutèr, tel passèr via i empedimenc; l bez l cognosc sia possibilitàdes ma ence sie limic e l endreza sie jir con chel di etres.

I jeghes à n sie endrez Ti desvalives spazies endrezé te la sezions e fora per i momenc de la dì, i bec i à l met de fèr tropa esperienzes de jech, desche cheles che i cern ic te la zones de jech e cheles che ge vegn portà dant da la jent grana. Ogne spazie de jech l é endrezà tras regoles scempies che l é stat stabili, desche l numer massimal di jiadores o, l doer, a la fin del jech, de meter te sie contegnidores i materièi che l é stat durà. Te vèlch orarie e spazie l jech ge va do a n argoment che engaissea n percors che se svilupea te projec. I bec i vegn spartii fora, te gropes dezidui dantfora, aldò de l'età o per portèr inant na sort de “lurier”, con obietives didatics che i insegnanc i se à metù dant e che i controlea per poder meter a jir endò de autra proponetes, col tegnir semper cont di besegnes di bec acioche i abie n svilup armonich e col tegnir en conscidrazion l enteres che i palesa.

e i fèsc pèrt de projetazions outes ence al davegnir Anter la ativitàdes l é cheles educatives de passaje co la coa per fantolins e la scola populèra, olache vegn metù en contat i bec coi compagnes più gregn. Se trata de scontrèdes che vegn endrezà aldò de n argoment, ma che les à l fin prinzipèl de slejierir l passaje anter na scola

e l'autra, tor consaputa di ambinec neves e de didèr i bec a se fegurèr sie percors de crescimonia.

« Gé te la buja del saolon laore n
muie. »

Ivana

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l jech

E se n bez no l fèsc da mat? Bensegur ge vel entener la rejon, ajache l jech l é l'esprescion naturèla di bec. Podessa esser che l bez l abie vèlch dificoltà a se fèr ite tel grop de jech, l stente a troèr fora zeche anter duta la cosses da fèr o se lascèr jir. No fèr da mat l é n segnèl che ge vel tor su, zenza l sotvalutèr e l fèr più gran de chel che l é. A scola l bez l vegn didà dal insegnant a se arvejinèr al jech e a se fèr ite ti picoi gropes atives e proèr a entenèr coluns che l é chel che ge enteressa de più. De zenza bèsta cognoscer mingol la cosses o un compagn più gran che l disc: "Gei con me".

Mia fia la fèsc trop da mat da soula, a scola da veder coche la fajarà Fèr da mat da soi pel desmostrèr la capacità de concentracion, l enteres envers zeche per chel che l bez a gust de meter sacotanta energia o l dejèje percheche no l é bon de fèr grop. L insegnant l é bon de valutèr canche chesta vida de fèr palesa n carater da respetèr o l é n element de malessèr. Te scola l é sacotenc jeghes, momenc e spazies desvalives olache i bec pel fèr da soi o con n amich o te n grop de compagne. L'esperienza del fèr de tropes o colaborèr con etres l é vèlch che se empèra tel temp e che se perfeziona a do a do, ence canche se doventa jent grana.

A mie fi ge sà bel demò na sort de jech: l frabicament. Co fajarèi i insegnac a ge fèr fèr da mat con zeche da auter ? L é ben da veder che i bec à sie jeghes che ge sà più bie, ma te scola l é sacotenc jeghes che pel ciapèr. A chi che ge sà bel frabichèr l pel l fèr mudan materièl, per ejempie l pel durèr chèrta e veta da cola e cognoscer coscita autra vides per se goder. L é ence compagne che domana de jièr con jeghes scempies da desch, che ge sà bel jièr a se mudèr i guanc, a fèr l papà te la piccola cèsa.... Tel ambient de scola la vides per fèr da mat les é tropes de più che a cèsa ajache l é i compagne e i bec i vegn engaissé a do a do.

Podessa sozeder che l bez a scola fae da mat a na vida desferenta che a cèsa? La scola e la cèsa l é doi ambienc n muie desferenc e donca i podessa soscedèr tel bez vides de fèr desvalives e neves. Esser de tropes se fèsc fadia, ma dèsc l met ence de sperimentèr. Vèlch bez tel scomenz pel aer comportamenc beleche reversc ti doi lesc, olache l é regoles desferentes da entener e da emparèr e meter en doura. Ma mingol a l'outa se arjonc la capacità de stèr te la cosses e cèsa e scola les doventa un continuum de vita olache se doventa gregn col met de se palesèr te desvaliva vides.

Tel contest de n projet educatif *che lea l saer col spas*

L projet educatif de la scola l é n “frabricament” Canche l vegn endrezà vegn fat atenzion e metù vèrda ai desvalives momenc de la di, co stèr coi bec, co fèr ai cognoscer e a ge portèr dant la esperienzes. Se pel entener l projet desche n “frabricament”, metù adum da sacotenc cadrie: i cadrie l é la ativitèdes, i percorsc de lurier, l endrez di spazies, di tempes, la scomenzadives ... ma ence la scontrèdes pissèdes per la families, co la outra istituzions de la scola. Bensegur dut chel che la scola la é e la fèsc.

L projet se svilupea fora per dut l an L frabricament l cogn esser segur per se stravardèr da fai che podessa esser, ma no serà, la “fenestres” les é emportantes, les dèsc l met de se vardèr dintorn, de se n’adèr de sacotanta cosses, de se emprevaler de la ocasions che se à a la leta e donca de mudèr la azions. L projet l scomenza con vèlch pont: l’analisa di spazies, l’osservazion di bec, vèlch leam col an dant, vèlch proponeta dal teritorie e do l se svilupea col tegnir cont del enteres di bec. Canche scomenza la scola, l projet l é de “orientament”: l serf per stabilir l prum endrez, do l percors medemo, l mosciarà se la direzion la é de valuta. Intervenc de “manutenzion” l é chi momenc de control che i dèsc l met de mudèr, jontèr ite, confermèr la direzion tutta su.

e l tol ite tropa persones tant internes che esternes L endrez de la scola, apontin, no l vegn pissà da na persona soula, ma l é l resultat de na condivijon de pensieres, che vegn portà dant da ogne un aldò de sia encèria e de sia funzion. L tol ite donca insegnanc e personal de didament, vèlch moment de la di l vegn gestì dessema, desche l moment canche rua e se n va i bec, chel de la igiene, l bèst.

Ence le dertura di ambienc, la azions de ogne di, che serf per portèr dant la scola, les é pèrt de duta la projetazion de la scola. La situazions de la di les à obietives desvalives e les à de besegn semper che sie zachei: pel esser un o doi insegnanc, o ence n’altra persona che deida.

Ence i genitores i tol pèrt a la projetazion Sozet te tropa scoles che canche i obietives i é medemi per duc se pel arjonjer de gregn resultat, e coscita sozet che i genitores colaboree a na vida n muie positiva, e ches soscedea outra emozions te la esperienzes. Vegn fora “gropes de teater” olache no ge vel esser atores, ma demò aer gust de fèr contenc i bec; “grop de frabricament” olache la competenzes de sartor o de tisler les é de utol per fèr guanc, scenes, e dut chel che serf per fèr da mat.... se trata de intervenc de valuta che ge moscia ai bec vèlch realtà, desche per ejempie fèr l pan o cionchèr na pianta. Gropes de museganc e de pitores i met a jir sun paladina comedies olache no se sà chi che l é che se got de più, se i genitores o i fies che ge vèrda e che ge sà tant bel veder la mère e l père che “se dèsc ju” te sia scola.

La scola la é na rei de relazions, internes e esternes. Te scola vegn metù a jir sacotanta relazions anter jent grana e bec olache ge vegn recognosciù ai bec la competenzes che i à ja ti prumes egn de vita, apontin anchecondi ge vegn recognosciù la capacità che zacan ge vegnia recognosciù demò ai bec più gregn: i desmostra enteres a cognoscer e i proa a fèr. L doer del educator no l é tant chel de ge passèr n saer jà stabili, ma chel de enjignèr situazions che ge soscedee la curiosità e la gaissa de enrescir, per engaisser l svilup de la competenzes de ogne un. La relazions col defora les tol ite dantdeldut i genitores, tel confront de ogne di e te la situazions più particulères, ma do les tol ite ence i educatores de la coa per fantolins e de la scolina, i operadores di servijes spezialistics e sozièi, per ge fèr front a na vida miora ai besegnes evolitives di bec, e la agezies e la istituzions del teritorie: i musees, la biblioteches... vegn fora da chesta rei de contac i desvalives projec “scric” dessema, che i engaissea e i tegn adum. L é ence la relazions che vegn metù a jir co la persones del cianton, de paisc... Se trata de na sort de scola che se aur al sozièl, a la comunanza.

« Gé me envente i desseignes percheche é fantasia. »

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia la projetazion

Che velel pa dir che la projetazion la scomenza col ge vardèr ai bec? I insegnanc ge vèrda a do a do delvers ai bec tant canche i fèsc da mat a na vida spontana che endèna la situasions olache vegn pervedù vèlch de spezfich: i enten la capacitèdes, la competenzes che i à arjont, cheles che ge vel amò rinforzèr o didèr do. Chesta capacità de "lejer" l'é na competenza de valuta che dèsc l met de projetèr a na vida prezisa. Ma ence i enteres di bec i vegn touc en conscidrazion a na vida che i obietives didatics i vegne metui ite te argomenc che sosceda curiosità ti bec. Per ejempie, tel projetèr n garasc per i auti vegn metù a jir prozedimenc cognitives con valutazions pratiches e de parbuda, col fèr esperienzes tel ciamp del dessegn, del lengaz e di materièi.

Se fossa l'ocajion de jir a veder na mostra o cognoscesse n artist che fèsc spetacoi per i bec, podesse portèr dant chesta possibilitèdes te scola? I insegnanc i à enteres à cognoscer la perferides culturèles e de delet che l'é sul teritorie. Spetacoi per i bec o scomenzadives l'é proponetes che pel vegnir toutes ite te la projetazion, ma ge vel valutèr duc i aspec, tant chi che che fèsc referiment al enteres e a la oportunitèdes che chi pratics e tecnics per la realisazion. L Colege di insegnanc, do aer valutà se la proponeta la pel esser adatèda e do aer entenù chel che fèsc besegn per tor pèrt, l n descors fora con sie Coordinador pedagogich e col Comitad de gestion. L azes de persones forestes te scola l vegn regolamentà per rejons de segurezza di bec e per stravardèr l endrez te scola.

Canche i bec va sul teritorie per vèlch scomenzadiva, el dut sot control? Canche i bec fèsc raides vegn dut programà e pissà n muie delevers. Vegn valutà cotanta jent grana fèsc besegn e donca vèlch outa, per arseguirèr n control mior, ence l personal de didament e ence vèlch genitor compagnea l grop. I lesc olache jirà i bec i vegn controlé dantfora dai insegnanc che i zertea se podessa esser pericoi. La raida la vegn valutèda dantfora ence dal Coordinador pedagogich de competenza.

No sé coche podesse tor pèrt a la vita de la scola ... La scola endreza scontrèdes per ge fèr cognoscer ai genitores la projetazion e per tor dant argomenc educatives de gran enteres, ma l'é ence momenc, desche festes coi bec o ocasions particulères per enjignèr vèlch sorpresa, per se scontrèr. Tor pèrt a chesta scontrèdes crea enteres e duc pel dèr na man. Sacotenc genitores i se recorda la scolina de sie fi desche n moment olache i à podù palesèr endò sie gust per fèr da mat e per la fantasia.

Endrezà da persones competentes e de cher profescionisc enjigné

L personal de la scola: profescionisc da gran empatia L'empatia l'é la carateristica prinzipèla de la persones che laora coi bec, l'é chela capacità de sentir la emozions del auter e de les spartir dessema. I insegnanc met a jir coi bec leames endrezé dintornvia la comprenjion e la vejinanza che fèsc vegnir fora chela frases classiches "la lo à dit là maestra!" che palesa la fiduzia e l'afet te chi che vif l'è bez. I *Orientamenc educatives* i met dant la profesionalità di insegnanc, che l'é "esser bogn de tor dant e didèr i bec e sia families e saer responder a sie besegnes de cognoscenza".

e con competenzes agiornèdes a do a do La competenzes di insegnanc e sia sensibilità l'é i elemenc che no pel mencièr per la calità de la scola. No bèsta pissèr de i aer arjunc per semper, ge vel i mantegnir e soraldut i agiornèr e miorèr endèna duta la vita profescionèla.

Na formazion a do a do dèsc l'è met de svilupèr na profesionalità che se slèria fora te la enrescida, tel agiornament, ti aprofondimenc di argomenc. Se trata de n strument per renforzèr la cognoscentes e les fèr doventèr atuèles, ence en referiment a la mudazions che entravegn te la relazions sozièles e te la enrescida tel ciamp pedagogich. L'é n met per se fèr n pensier sun sie lurier, per cognoscer e sperimentèr neva vides didatiches e verificchèr i resultac di sistemas metui a jir. L'é n "sistem de renovament" e de crescimonia de na profesionalità, che cogn vegnir a do a do viventèda.

te n program de formazion n muie gran La formazion del personal insegnant la vegn gestida a livel provinzièl tras strutures competentes. Tel meter a jir i percorsc vegn tout ite duc i insegnanc en servije sul teritorie e na atività prezisa de programazion e de verifica la dèsc l'è met de responder ai besegnes desvalives de vèlch una scola o de n Zircol de coordinament, semper te na vijion medema per duc.

con formes desvalives La scomenzadives de formazion les é tropes: corsc, laboratories, dis de studie ogne una de chestes l'è finalitèdes e strutures sie, ma dessema les fèsc n mosich che scialdi se slèria fora tel sozièl e l'è doventa promozion de cultura. A chesta vida vegn endrezà seres aldò de n argument o laboratories metui a jir con altra persones, danteldut co la la familia.

Dut l personal de scola l'è na profesionalità Ence la fegures profescionèles che laora te cèsa da fech e cheles de didament che laora te scola les é agiornèdes dintornvia i aspec sanitères che ge vel osservèr, dintornvia la modalitèdes per conservèr e chejer la magnadiva e sui fatores leé a la netijia e al funziament de la scola. Ma la scolina l'é ence na gran familia, olache la competenzes profescionèles les se lea a la voa de personalisèr l'è raport coi bec. Chest fèsc vegnir fora paroles de atenzion e de azet desche "Ciao Marco, per grazia che tu es vari!", "Elisa, te é vedù che te jies co la roda ...".

e l'è bon de meter a jir raporc de vejinanza afetiva e de complizità L'è mond de la relazions del bez l'è se slèria e doventa emportant chel che l'è dit l'è chech, la conscidrazion del sciofèr de la coriera, i compliment de la ausilièra. Se trata de persones che confortea e che deida, che ge recorda al bec l'è papier co la comunicazion per i genitores, les cognosc che che ge sà bel e sie carater e scialdi ence vèlch secret. Les é canche l'è la festes, ence cheles per i egn e canche vegn fat raides.

Co la scola l'è genitor met a jir n dialogh a do a do Vegn endrezà scontrèdes de scola, de sezion, de n grop picol desche momenc per descriver chel che vegn fat e perché, te coluna vida, con coluns stumenc La cernites didatiches les é de utol per "arvejinèr" argomenc educatives più gregn, leé a la evoluzion e a la crescimonia di bec. Te la ciacolèdes individuèles l'è la lèrga per n confront più diret anter educatores e genitores olache, te na cornisc de na relazion più spezifica, vegn metù vèrda a ogne bez, a sie percors, ma ence a la jira grana, a la difoltèdes che l'è stat, a la domanes che pel vegnir fora col jir del temp.

«Mia maestra la é jentila

percheche no la pèrt massa la pazienza. »

Giovanna

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia la relaziuns jent grana-bez

Vèlch outa me sà che demò gé son bona de entener mie fi ... Se l genitor l à n raport tant strent con sie fi che ge fèsc pissèr che no l é positif se l fi stèsc con de outra persones, per ejempie, l peissa de poder l confortèr demò el zenza ge lascèr lèrga al insegnant, sarà senester che l bez sie bon de se lascèr sui etres. Spartir coi etres la emozions del bez doventa l coleament percheche l posse troèr a na vida serena sie post te la situazion sozièla.

Ma l personal de la scola sarèl bon de cognoscer mie fi per chel che l é? L prum obietif di insegnanc l é chel de cognoscer l bez con sia personalità e sia particolaritèdes. La pruma ciacolèda anter insegnanc e genitores la é de ùtol per tor consaputa de la storia del bez e per se enjignèr canche l rua.

Ma l é n moment emportant ence per i gregn, ajache se scomenza a envièr via dessema la responsabilità educativa.

Él possibol che mie fi abie più gust per na maestra che per n'otra? I bec via per l dì i veit più che un insegnant e podessa esser che i se lee più a un che a n auter, ma stèr con persones desvalives l é na capacità de relazion che vegn metù a jir tel temp e che dèsc l met de se endrezèr te raporc desferenc.

Vèlch outa son mingol gelousa del raport che l é co la persones de la scola: la speisa la é più bona, l maester l à rejon... L aprijament che l bez palesa per la persones e per la cosses de la scola desmostra che l é do a se fèr ite e chest l é positif, l tol su la regoles, l fèsc pèrt de n grop de chel che l insegnant l é un leader.

L bez l enten de aer na sia vita che ge permet mingol de autonomia che ge serf per doventèr gran. L sentiment per i genitores no l vegn metù en discuscion e nience sia regoles, ma esser bogn de stèr te outra situaziuns vel dir doventèr gran. Se pel se fèr na grignèda dintornvia la esageraziuns... e magari ge domanèr la rezeta al chech!

Sé che no son semper bona “de tegnir” mie fi. Me domane: el miec esser più rigorusc o più degnegoì?

L mestier de ogne educator l é metù adum da convinziuns, ma ence da comedamenc “endèna l percors”. I genitores i se domana scialdi chel che l é miec fèr e i vel entener i comportamenc de sie fies. Per ejempie, vèlch outa i bec i à vides de fèr pizochentes ajache i chier te la persona grana la segurezza ence tel meter limic, enzeze te etres momenc i à de besegn de didament e de esser petolé. Percacent donca doventa l confront coi insegnanc, che i cognosc tant l bez che la carateristiches spezifiches de sia età.

...che les à consaputa di momenc più “scherpenc”
del se sentir gregn opuramenter picoi

Per stèr ben desche a cèsa, vèlch una situazion particolèra la vegn pissèda n muie delvers. L é momenc che i sà n muie “da familia”, soraldut chi di bèsc e de l’ora de jir te let, per chesta rejon a chisc momenc ge vegn resservà n’atenzion particolèra. Da n pont de veduda nutrizionèl la tabeles dietetiches, portèdes dant da la Azienda sanitèra provinzièla, les é n pont de referiment: la speises les é metudes adum e alternèdes aldò de criteries prezisc stabilii dai dietisc. Ma bensegur apede a la pèrt materièla ge vel ence chela leèda al sentiment, per chesta rejon l spazie olache se marena l é n muie bel e gustegol e estra che i insegnanc, te sala sarà ence l personal de didament e, vèlch outa, l chech/la chega. Tel temp ogne un pel meter a jir relaziuns “vis a vis” e donca, respetan la regoles, ogne bez l sent de esser entenù.

desche chela de la marena La vida de sporjer la speises pel esser n met per passèr via vèlch “pareèda” e l’arvejina l bez a chela speisa che tel scomenz l aea refudà. Vedù che se pel sperimentèr formes de autonomia – desche se servir da soi o vegnir enciarié desche “cheleres” o de didèr i etres – i bec i se engaisa e donca i proa a cercèr speises che enveze a cèsa i refuda.

I genitores i vegn do e do metui en consaputa L menù l vegn metù fora te la tabela de la scola, a na vida che l genitor l sie en consaputa e l posse se endrezèr per la cena. L menù l vegn metù ju per duta la setemèna e vèlch outa ence per dut l meis e vegn cernù dantdeldut de se emprevaler di fruc e di ortames de sajon. La familia la vegn metuda en consaputa tel cajo vegne dat fora besc aldò de modalitèdes desferentes, ma che aboncont les arsegura i menues proponec. Te la scontrèdes individuèles i genitores i pel cognoscer più avisa coche l bez vif l moment del bèst e sie raport co la magnadiva.

e la scola la vegn metuda en consaputa de la problematiches dintornvia la magnadiva Se l bez l padesc de vèlch allergia bèsta ge portèr dant la zertificazion del dottor a la scola e, al post de chela speisa, ge vegnarà cojinà zeche de auter. Se enveze l bez l é demò musmelech, podessa esser che chest problem l passe col temp. Fèr grop l engaissea apontin vides de fèr che soscedea la voa de ge jir do ai etres, estra apede l personal l é bon de ge fèr cercèr saores neves. Ti caji più senestres l é benfat se cordèr diretamentèr coi insegnanc, percheche l é de valuta che la scola e la familia les abie la medema vida de fèr. Doventèr gran per n bez vel dir emparèr ence a cercèr chel che no l cognosc e magari col scomenzèr da na picola foa de salata l rua a se n magnèr con gust n piat entriech.

L moment de la nanes l é n’altra situaziuns olache ge vel meter vèrda Canche l bez l é stencià l é desche se l fossa più picol. L à de besegn de vegnir confortà, de esser petolà e de aer vèlch che l abie saor de cèsa. Te la scoles olache l é a la leta la sala per dormir i bec che i la दौरa i se enjigna duc ensema, co na persona grana che i li compagna te comedità e i li deida a se endromenzèr, tras aziuns normales che les chieta ju. Ogne bez à na sia vida de viver chest moment, tropes i vel n oget da tegnir apede, da tocèr, da sfreèr sul mus. L oget l raprejentea n leam afetif che smendra la paura de la spartijon. L control l vegn arsegurà, ence co la colaborazion del personal de didament.

ajache se pel recognoscer i besegnes particolères de ogneun A man a man se cognosc la picola sfumadures del comportament di bec e la persona grana la enten co se arvejinèr o restèr da na pèrt e la cognosc la picola vides de fèr che ge sà bel a ogneun, te na condizion serena per duc. Ence l moment, canche i bec se desceida l é douc e ge vegn lascià l temp per se descèdèr fora a na vida chieta.

Te la scoles olache no l é na sala aposta per dormir vèlch outa vegn enjignà i lec o i piumaces te na “zona stravardèda” o vegn portà dant na atività per se pussèr e per parèr demez l stencià. Vegn scutà musega, se stèsc buté ju un apede l auter, se “pisolea” mingol per renvegnir.

« Canche me desceide vae da mie amisc che i era jà più descedé »

Paul

La domanes che vegn fat più da spes

dintornvia l magnèr e l dormir

Mie bez zenza ciuc no l é bon de dormir, podarèl l durèr e se tor do sie picol ors de peza? Bensegur ogne bez canche l cogn fèr la nanes l à sie usanzas che i lo deida a jir te chel “no esser” che l é dormir. La familia donca la pel ge dèr do l ciuc e sie pop de peza a chel che l é più leà. Ence te scola l é vides spezièles de fèr, la persones che se cruzia de chest moment les é ascortes ai besegnes de ogne bez che te curc tempes i fèsc grop, olache l bez no l à più l persona grana demò per sé.

A cèsa l se endromenza demò se ge dae la man, a scola co fajarel? E dapò l é n dormion donca i lo cognarà descéder... Ogne bez bensegur l arà n moment olache sarà na persona grana duta per el, ma te curc tempes chest moment l doventarà per l grop. Se fèsc besegn i bec i vegn descédé percheche la scola la cogn respetèr sie oraries, ma chest l vegnarà fat con calma e ogneun l podarà se descèder pan pian e do l vegnarà compagna te sia sezion olache l troarà sie compagnes.

Mia fia no la vel jir a se pussèr, la doventa nervousa ma “no la mola” co se fajarèl a la fèr spervaja? Te scola l bez l fèsc pèrt de n grop e per chesta rejon l é più sorì che l tole pèrt a la proponetes, tout ite ence chela de la nanes. l bec che i fèsc pèrt del “grop che va a se pussèr” o chi del “grop che che se n va più tèrt” te curt temp i ge va do bolentiera ai rituèi che i compagna envers chel moment. Vèlch outa a chisc gropes ge vegn dat inomes spezifics, per didèr l bez a se endrezèr via per l di.

Mia fia no la é tant usèda con saores foresc, la se endurarà a magnèr... Magnèr coi etres deida a se fèr tor ite dai compagnes che i à più petit e i é manco melesc. Ence l fat de aer duc te piat picola porzioni de ogne speisa deida a passèr via la dificoltèdes del gust col emparèr a cognoscer magnadives neves. Cercèr la magnadiva doventa n jech per cognoscer perfumes e saores.

E se no l volessa magnèr nia deldut? Se do n trat l temp l bez no l magna a na vida serena coi compagnes, se pel pissèr che fosc l problem no l é la speisa. La vida de fèr podessa palesèr che l bez no l é bon de se spartir da sia jent o l pel sconer n malessèr de chel che se pel cognoscer la rejons tras na analisa fidentà metuda a jir anter genitor e ensegnant.

...de duc i bec
per svilupèr sia potenzialitèdes

La scolina la é per duc. Te la Tèlia la scolina la é per duc i bec e la bezes. No l é coscita normal: te etres Stac l é la Scoles spezièles per i bec che à pedimenc grieves. La psicologia e la pedagogia les à pissà a na scola inclujiva. Nesciuna desferenza, ogneun l vif la scola coscita descheche l é, con sia braures e sia dificoltèdes. Per chesta rejon, se fossa de besegn de intervenc o percorsc spezièi, chisc i vegnarà metui a jir.

te la gran desvalivanza de la vita Chest l é n pensier de fon valor etich e che comporta na gran atenzion, percheche l tol su la gran endesfida de la desvalivanza, che vegn conscidrà no più desche n impediment ma desche na ressorsa. I bec “desvalives” i fèsc pèrt de na esprescion de la vita, sie compagne i empèra a stèr con sie besgnes e tempes desferenc, e i ge vel ben per coche i é. Sie genitores i tol pèrt a la comunanza scolastica de chela che i fèsc deldut pèrt.

soraldut tel Trentin Tel Trentin la scolines les tol ite beleche duc i bec, ruan al 100% de enscinuazions. Te ogne raion l é na scola e i trasporc publics i dèsc l met de ruèr te chela più apede. Te chesta scoles rua bec co na sia storia e se zachei de ic aessa na situazion clinica senestra, la scola se cruziarà de chesta.

i bec BES i à besegnes spezièi BES vel dir “Besegnes Educatives Spezièi”. Chest vel dir che ge vegn recognosciù a vèlch bez l besegn de na projetazion particulèra, de intervec specifichs, de na lingia de azions daite e defora de la scola, che les vegnarà arseguèdes per dut l percors de scola.

e i à de besegn de personal spezialisà Per chisc bec vegn pervedù n insegnant de più, con orarie pien o smendrà, aldò de la valutazion del cajo. Chel insegnant l arseguirà che vegne metù a jir i intervenc personalisé cordé col grop medich che ge stèsc do al bez. L lo fajarà a na vida individuèla te vèlch moment o te picoi gropes dessema coi etres compagne. L ge didarà al bez a tor pèrt più che l pel a la ativitèdes de la scola e l ge stajarà aapede endèna sie percors de cognoscenza. Dut l pian educatif l vegnarà spartì coi coleghes e co la situazion de chela scola.

e de na rei de servijes sul teritorie I insegnanc che ge stèsc do ai bec con besegnes educatives spezièi i vegn didé da n grop medich-santiarie che garantesc na consulenza prezisa dintornvia l’evoluzion del svilup del bez. Dessema co la familia e con chisc profescionisc del setor medich (neuropsichiatria, **psicomotricist**, logopedist, fisoterapist, e c.i.) vegn metù adum l “Grup de Lurier interdisciplinèr” che endèna l an l cogn controlèr la situazion per stabilir etres obietives educatives. Tel grop vegn ence vardà fora dessema l Pian Educatif individualisà, n document che l vegn enjignà endèna i egn de scola e che met dant e documentea l percors de svilup del bez, la projetualità de la scola e la finalitèdes.

**La domanes che vegn fat più da spes dintornvia la
inclujion**

La prejenza de un bez BES pel ferèr i percorsc de aprendiment di etres? Na, alincontra pel ge dèr a la scola vèlch de più, ge dèr n sbunf che senò no l vegnissa fora. L é sozedù, per ejempie, che duc i bec de na scola i abie emparà i elemenc prinzipèi del lengaz di segnes per poder se entener co na sia compagna sordemuta. Se à orì n mond: l facilitator ge insegnèa a duc l nef lengaz, che l é doventà patrimonie de duc. Chest l vèl per duta la disciplines e la esperienzes. E se l é zeche che l bez no l é dalbon bon de fèr, no sozet nia, percheche l tol pèrt: l tegn la figurines de un jech, l dèsc l via sonan n bronsin, l fèsc sia pèrt. Percheche chest l é l segnificat: ogneun per coche l pel, l fèsc sia pèrt te chesta sozietà.

Vèlch bez BES purampò podessa fèr poura, per i moc che l fèsc o per coche l reiona ...

Podessa esser tel scomenz che sie n moment de desfidenza canche n bez scontra n auter bez che l se mef o l se palesa no desche zenza. Chest no l fèsc pèrt de sia esperienza e l podessa se sprigolèr, ma la persona grana che l é lò la fèsc da sanscèr, la ge despiega chel che l veit, la lo chieta ju. La proa al arvejinèr: "Sèste, el no l é amò bon de rejonèr, proa a ge fèr n'aicia, te vedarès coche l é content ..."

l bec i passa via en prescia i momenc de baraz o poura canche i vegn chieté via da la persones granes. No i à giudizies dantfora, i tol at de la cosses a na vida scempia e l afet, la desponibilità e la amicitia vegn i fora a na vida sorida.

...olache se scomenza a cognoscer i lengac
europeegn

per se orir a la oujes del mond

L cef di bec l é bon de tor su sorì i lengac Presciapech acà vint egn l é peà via na sperimentazion dintornvia la doura de estres lengac te la scolina e anchecondì l'azion la é ite ti pians pedagogics de sacotanta scoles. L obietif del Pian Trentin Trilingual l é chel de portèr dant n auter lengaz tant te la scolines che te la coes per fantolins, vedù che la ment de n bez sot i sie egn la é amò più plastica e vertia per tor su più lengac.

Naturèl e imerscion l bec i nasc porté a emparèr ogne lengaz e do n curt trat de temp sie cef l se adate a al lengaz che i scouta, chel che vegn rejonà te cèsa. E se i lengac i fossa doi i li emparassa duc e doi. La enrescida psicolinguistica e cognitiva, la neuroscienze e i studies de glotodidatica i à desmostrà che la ment del bez la é n muie plastica, e vertia a tor su stimoi e a creèr strutures de pensier. Donca no se ge insegna l lengaz ai bec ge vel ge l fèr viver.

jà da fantolins Canche i bec rua te scolina i à ja na sort de segurezza del lengaz mère, che ti egn do l vegnarà perfezionà con strutures più senestres e smaorà con de autra paroles. Estra apede ai bec ge vegnarà rejonà lengac europeegn, l todesch e l ingleis, che i saré arseguré de gra a personal enjignà o a facilitatores che deida te la preparazion l insegnant che l é do a studièr n lengaz.

La domanes che vegn fat più da spes dintornvia l “lengaz doi”

Se mie fie te scolina l empèra l todesch, co fajarèl a emaprèr l ingleis canche l jirà a la populèrs? L fajarà confujion... Se arvejinèr a n lengaz forest no vel dir l tor su desche n element de aprendiment ma desche na eseprienza, desche meso per comunicèr, se fèr entener, esser.

L obietif del arvejinament l é chel de enjignèr la ment, arcedèr i prozesc cognitives, col desfrutèr la curiosità tipica di bec envers la paroles, i sons, i simboi. L é n benefizie a nivel de cef e psicologich che no à nia a che veder col lengaz che vegn rejonà. L bez no l fajarà confujion, ma l sarà bon de tor su n auter lengaz de gra a la flessibilità de la strutures de sie cef che se à fat duran più lengac.

Co eles pa la leziions? No vegn fat leziions te scolina o te coa per fantolins, chest vèl ence per l lengaz doi. La soluzion per dut l é l jech. L lengaz l vegn durà te n contest de jech olache i bec apontin no i fèsc atività de lengaz ma atività per lengaz.

L é n ambient che l tol ite dut olache l insegnant reiona demò per chel lengaz e i bec i é engaissé al durèr ence ic.

Ma i insegnanc no i é insegnanc de lengac... I enesgnanc che se dèsc ju con chest projet de arvejinament linguistich i à abù na formazion linguistica zertifichèda de amancol nivel B1. L é jic tel fon de duta la pèrts metodologiches dintornvia l “co” portèr dant la ativitàdes per ingleis o todesch ai bec picoi. Chesta preparazion la vegn metuda a jir a na vida regolèra acioche l lengaz vegne rejonà a na vida spediata e per se renovèr tras n barat coi coleghes mioran a do a do sia capacitàdes didatiches te chest ciamp.

Cotant temp ge vegnel resservà al lengaz doi? L temp olache se “stèsc” te n lengaz l é n fator emportant: fossa miec che l sie metù adum da curc momenc che vegn endrezà de spes a na vida da arsegurèr na stabilità. Donca te ogne moment de la dì de scola vegn metù a jir momenc linguistics: te la aziions de cura o te cheles de ogne dì l lengaz l rua ite te ogne situazion e a chesta vida vegn entenù sorì chel che vegn dit; l é dapò esperienzes più articolèdes olache l encorajament linguistich l ge rua ai bec tras l jech, i sautamartins, la flashcards, i videos, olache vegn respetà na programazion che ge arsegurea apontin ai bec

de emparèr mingol a l'outa.

E n genitor che pelei pa fèr? Dantdeldut rejonèr te cèsa sia marlenga. L bez coleea i lengac a la persones, a la situazions e ai ambienc. Se l giaf reiona n terzo lengaz e l bez l stèsc con el per n pez, l tolarà su desche sie ence l lengaz del giaf. Per i lengac te scola sarà assà scutèr l bez zenza l comedèr. l fai i fèsc pèrt de la sperimentazion, l é chi che dèsc l met de cognoscer e miorèr mingol a l'outa chel che vegn dit. Dapodò spartir zeche coi etres l é semper positif: ge vardèr dessema a n video animà per ingleis o, per chi che l é bon, lejer n liber scempie scrit per todesch, pel esser n moment bel. E ence se somea de no entener nia, doventarà na ocajion per fèr rejonèr l bez e soraldut grignèr dessema. Grignèr l é medemo per duc i lengac del mond.

...vardan l “dant ” e l “do”

te n percors educatif de seghit

Ogne bez a na sia personalità e na sia storia Ogne bez l'ha carateristiches psicofisiches uniches e l'ha na storia che l'ha formà, che pel paleser se l'è portà o se l'stenta te zeche, sie talenc e sia dificoltes.

Canche l'rua te scola, l'prum lurier de n'ensegnant l'è chel de l'cognoscer, de l'entener, de troer n'leam con el/ela e con chi che conta de el. I genitores i conta de coche l'è l'bez a cèsa, coche l'è stat ti egn canche l'jia a la coa per fantolins, chel che ge sozedù da bel e chel che l'è sozedù da burt; l'ensegnant l'scomenza a chesta vida a se fèr n'pensier de chel bez, ma l'sà ence che l'mudarà ajache l'bez l'cognarà ge fèr fornt a n'moment nef de sia crescimonia te n'ambient nef, con compagne neves, ativitedes neves, olache l'palesarà zeche de auter de el. Genitores e insegnanc i met a jir na cordanza anter de ic che la perveit fiduzia, scout, prospetives: i lurarà dessema per fèr doventer gran chest bez a na vida armonica e piena.

I seghit l'è cognoscer l'dant e l'do L'conzet de seghit l'vegn ca dal dant e dal do.

L'è stat n'dant e sarà n'do, e l'è sarà desvalif. L'dant, per i bec de la scolina, l'è stat te cèsa e per tropes te la coa per i fantolins o te n'servije de tagesmutter. L'do l'è la scola populèra, co la spetadives e i doeres de la neva cognoscenzes. Ogne passaje l'perveit n'mudament. Ence i bec i lo vif cuscita: i se sent più gregn, i vel neves, i vel proer a fèr da soi. L'è ence tema per chel che ge speta, ma bèsta che la persona grana no la sie cruzièda e duta la poura la se desfanta. I bec i è curiosc envers dut e i à gust envers sie conscric, enceben che vèlch outa i fèsc fadia ai entener e a doventer amisc.

fèr pènts de coleament Da pèrt de la istituzions – coa per fantolins, scolina, scola populèra – l'è n'investiment per compagnèr i bec endèna sie percors de crescimonia, svilùp e istruzion. Vegn pissà projec, strumenc, scomenzadives, vijites acioche l'“do” l'vegne tout su dal bez desche zeche da bel, de chel che no ge vel aer tema, ma gaissa.

miorea i passajes Vèlch esperienza la palesa coche l'è de valuta per i bec ge portèr dant a sie genitores n'ambient che ic à podù vardèr fora dant. Chesta sort de azet engaissa a na vida positiva l'genitor envers n'passaje te n'spazie de crescimonia e relazion; l'bez l'sent l'spaize desche sie e l'lo porta dant, e canche l'lo fèsc l'endrezza la fondamentes per na colaborazion anter la jent grana.

e l'met a jir aleanzas L'genitor l'se sent e l'vegn valorisà desche partner educatif e, desche cognoscidor prinzipèl del bez, l'è l'interlocutor privilegià con chel che se pel endrezèr na aleanza te na vijion de responsabilità educativa a una.

endèna l'temp Educatores e insegnanc i se cruziarà donca de sostegnir la scomenzadives de barat, de enjignèr documentazion e materièl da durèr ti passajes, de tor pèrt a corsc de formazion dessema. No per doventer medemi ma per cognoscer i obietives che ogne un porta inant e la vides durèdes per i arjonjer.

col recognoscer la strèda che l'è stat fat Se sà che dedant a n'problem de n'bez, scialdi se ge dèsc la colpa a la mencias states te la azions de la istituzion da dant, col pissèr che no la se à cruzià assà per l'recognoscer e ge fèr front. Enveze, l'è stat projetà sacotenc intervenc e la storia del bez l'aea più problematiches che cheles che se cherdea, e bensegur l'è stat fat dut per didèr el/ela tant defora che daite da l'istituzion olache l'era.

Fèsc besegn donca lurèr dessema, meter a jir n'dialogh olache vegn metù al luster e tout consaputa de dut a na vida da poder recognoscer delvers la situazion, i progress che l'è stat fat, i limic ma ence la ressorses.

e endrezèr chela per l'davegnir Per meter a jir n'raport de fiduzia anter la istituzions ge vel se dèr ju, fèsc besegn che i educatores de ogne orden e livel i se tole temp e i se cruzie del dant e l'do di bec.

L'raport l'cogn esser endrezà aldò de n'criterie de valivanza percheche duc laore per l'unicità de ogne bez.

dessema coi educatores Percheche i genitores vae inant te la colaborazion desche partner educatif efetif e competent fèsc besegn lurèr sun cater livie: enformèr, cognoscer, se confrontèr e tartèr la azions che se pel meter e jir, spartir e meter a jir dessema n'projet.

...dut chest e n' muie de auter
tel gran endrez de la scolina provinzièla trentina

En curt, doveres e finalitèdes

Lege Provinzièla

n. 13 - 21 mèrz 1977 e m.f.d.. La lege n. 13 del '77, co la mudazions fates do, l'é la lege de ordenament de la scolines trentines, che anter la finalitèdes educatives la met dant l "pien svilup de la personalità del bez te na educacion integrèla" che dèsc l met de aer "la valivanza dreta de la oportunitèdes educatives, che passa via i condizionamenc sozièi, culturèi e ambientèi e che arsegurea a ogne un l derit concret al studie", "l met per duc de aer na cognoscenza culturèla de basa che vae sorafora, a na vida concreta, a ogne sort de discriminazion".

I "Orientamenc de la atività educativa de la scolina" I "Orientamenc de la atività educativa de la scolina" i é un document de program tout su con Decret del President de la Jonta provinzièla n. 5-19/ Leg. dai. 15 de mèrz 1995, con chel che ge é stat recognosciù a la scolina funziions educatives emportantes:

i porta dant la funziions educativs: arsegurèr l svilup de la potenzialitèdes de ogne un:

- duc i bec e la bezes i cogn poder svilupèr sia potenzialitèdes, capacitèdes e competenzes cognitives, relazionèles, afetives espressives e sozièles e l é doer de la scola tor demez dificoltèdes e endrezèr la condizions percheche chest l posse sozeder;
- engaisèr l dialogh e portèr inant l confront con etres sistemes de percezion, co la cherdenzes religious desvalives e co la neva esprescions de segnificat ;
- smaorèr empegn e responsabilità e svilupèr valores, desche la solidarietà, la cooperazion, l sens de responsabilità, l volontariat, la comprenjion e l azet del auter e del desvalif, condizions etiches de pruma emprotanza;
- portèr inant la valorisazion de la desferenzenzes e de la identitèdes: vegn valorisà la desferenzenzes sozio-culturèles ajache les palesa la pluralità con chela che i medemi valores i pel pel vegnir touc su e vivui te desvalives gropes sozièi. Vegn tegnù su l'identità di gropes linguistics e de la cultures del post e forestes tras percorsc educatives-didatics pissé e strutturé aposta.

Anter lege e Orientamenc La lege n. 13 e i Orientamenc i met al luster na scolina con na sia spezifizità e tutta ite tel sistem scolastich, no desche scola che à la funzion de enjignèr per la scola populèra o tor l post de la familia, ma che "engaisèa la valorisazion de la personalità di fantolins te duta sia dimenscions entries e adum, col portèr inant n prozes finalizà aposta per arjonjer l'identità e l'autonomia".

vegn fora la fegura de n bez atif e bon de fèr Jà de trei egn l bez à sie patrimonie de esperienzes, de emozions e l é bon de entener la realtà e se dèr la spiegazions. Sie fèr dessema co na persona grana ge dèsc sens a la esperienzes vivudes e l ge deida a se empevaler de la capacitèdes che les ge dèsc l met de arjonjer l'autonomia, de madurèr l'identità e de svilupèr la competenzes.

e la condivijion co la familia L doer educatif tol ite duta la familia desche lech prum de crescimonìa e de svilup, ma ence e soraldut per la spezifizità de sia relaziions de formazion.

La colaborazion che la é n muie de besegn anter i genitores e la jent grana più vejina ai bec o aboncont coi responsaboi, la dèsc l met de endrezèr na comunicazion anter scola e ambient più spediata dintornvia la vita di bec.

L'organizazion

L spazie-temp scola La scolina la é orida per amancol 10 meisc al an, 5 dis en setemèna per no più che 10

ores en di;

endrez intern La scola la é spartida te sezions, che de zenza les é metudes adum da 25 bec e no manco che 15. Via per l di vegn pervedù ativitèdes che tol ite i bec de sezions desvalives, te gropes metui adum per età o per laboratoires de jeghes, sperimentazion e ativitèdes n muie strutturèdes.

personal de la scola l é 2 insegnanc per sezion, ma tel cajo che la scola la reste orida per più che 7 ores en di sarà n personal en più a la leta, per l numer de ores al di che fèsc besegn e per l trat de temp che vegn metù a jir l servije de sperlongiament del orarie.

L personal che no l é insegnat – l/la chech/ga e l personal de didament - te la scola l é enciarià de dovers de valuta leé al funziament del servije de mensa, a la operaziions de netija o de compagnament per l trasport di bec sui mesi aposta. Se trata de fegures afetives che i bec scontra ti desvalives momenc de la di e che vèlch outa les tol pèrt a ativitèdes didatiches e a la scomenzadives.

servije de mensa A scola i bec i marena, per chest servije de mensa ogne an la Jonta provinzièla la stabilesc la tarifes a cèria de la families.

deric di bec con pedimenc o che con problemes l bec con pedimenc i vegn touc ite e integré te la scolines, olache la sezions les pel esser endotèdes de insegnanc en più per didèr i bec te la ativitèdes o ti percorsc individualisé pissé per i besegnes di sogec con problemes.

I organismes de raprezentanza

L Comitad de gestion (art. 11, 12 L.P. n. 13/77) l é metù adum Te ogne scolina vegn metù su n **Comitat de gestion** metù adum da na raprezentanza de duta la componentes, scolastiches e no:

- personal insegnant;
- un raprezentant del personal no insegnant;
- doi raprezentanc del Comun olache l é la senta de la scola;
- raprezentanc di genitores te n numer medemo che i etres membres.

sie doers L Comitad de gestion l stabilesc i orientamenc de la atività educativa e sencajo l fèsc vèlch integrasion per i adatèr ai besegnes de la comunanza per arjonjer miec i obietives generèi stabilii da la lege n. 13 e donca l ge porta dant la proponetes al Colege del personal. L vèrda che l servije mensa abie n bon funziament, l delibera dintornvia i oraries, i calandères e la enscinuaziions, aldò de chel che l é pervedù da la despoziziions provinzièles e l porta dant proponetes ti ciampes metui dant da la lege.

L Colege del personal (art. 15 L.P. n. 13/77) l é metù adum Dut l personal, insegnant e de didament, che laora te na scolina l met adum l **Colege del personal**.

sie doeres Ge pervegn l endrez de l'atività de la scola e del personal e de se cruzièr di raporc coi genitores. L se cruzia de la programazion de l'azion educativa e l tol su chela scomenzadives che pel esser de utol per n barat de informaziions. .

L'Assemblea di genitores (art. 16 L.P. n. 13/77) La mères e i pères di bec e de la bezes che va a la scolina i fèsc pèrt de n organism che à inom **Assemblea di genitores**. L President de l'Assemblea l é un genitor, che l vegn lità endèna la pruma scontrèda, l resta en cèria un an e l chiama ite l'Assemblea ti locai de la scola duta la outes che l peissa che sie de besegn.

sie doeres L'Assemblea di genitores la porta dant proponetes al Comitad de gestion e al Colege del personal, aldò de sia funziions, con gran atenzion per la azion educativa.

L Colege di dozenc (art. 68, L.P. n. 5/1992) l insegnanc a temp no determinà e determinà, desche per ejempie l personal suplent, i met adum l **Colege di Dozenc**, de chel che l president l é l Coordinador pedagogich.

Al Colege di Dozenc ge pervegn de stabilir i tempes e i criteries de l'azion educativa, valutèr coche la va, i criteries generèi per enjignèr i oraries del personal insegnant e endrezèr l'atività de scola, tout ite la modalitèdes de integrasion e prevenzion, del temp sperlongià e de la scomenzadives de coleeamment con outra istituziions. L é sie doer chel de portèr dant la proponetes per fèr i gropes per la sezions, per la cernita de la fornimenta, del materièl didatich e da jech. L ge porta dant proponetes ai Servijes competenc en cont de formazion del personal e del aggiornament di insegnanc del zircol e per scomenzadives de

sperimentazion de sistemes e de enrescida educativa; I programea ogne an la ativèdes no de ensegnament coleèdes col funziament de la scola.

La struttura

I Servijes La competenzes en cont de scolina provinzièla les é de la Unità de mission scempia Scola e servijes per fantolins che fèsc pèrt del Partiment istruzion e cultura. umse.infanzia@provincia.tn.it

I Zircoi de coordinament La scolines provinzièles les vegn binèdes adum sul teritorie te **Zircoi de coordinament** e ogne Zircol à sia figura de Coordinador pedagogich.

Per la scoles ladines l'é stat metù su l Coordinament pedagogich scolines ladines.

La scoles di Altopians Zimbres enveze les fèsc referiment al Istitut Comprensif de Folgrait Lavròu Lusern.

L Coordinador pedagogich Il **Coordinador pedagogich** l met a jir funzioms de consulenza pedagogich-didatica per la scoles, l se cruziaa de meter en दौरa la normes giuridiches e aministratives col tor su i provedimenc che fèsc besegn, ence chi de prescia, per arseguirè l funziament e la segurezza te la scoles.

I Comuns I **Comuns** i met a la leta i fabricac che à locai adaté per la scolina, se cruzian de la fornimenta, de la mobilia e di jeghes e ence de sia manutenzion e renovament.

Col durèr i finanziamenc de la Provincia, i se cruzia de tor su l personal no ensegnant, del endrez del servije mensa e del funziament ence didatich e aministratif de la scola.

I Zircoi de coordinament

Zircol n.1 Zircol de coordinament pedagogich 1

Viale Dante, 5 - 38057 PERGINE VALSUGANA

telefon +39 0461 493491

Fax +39 0461 493495

circolo.coordinamentoo1@provincia.tn.it

Scolina: Capriana "M. Maddalena Lazzeri", Casatta, Daiano, Baselga di Piné, Miola, Rizzolaga "Raggio di sole"; Molina di Fiemme, Piazze-Bedollo, Varena, Civezzano, Fierozzo "Himblring", S. Orsola "Il Girotondo", Seregno "Arcobaleno".

Zircol n.2 Zircol de coordinament pedagogich 2

Via Temanza, 4 - 38051 BORGO VALSUGANA

Telefon +39 0461 491980

Fax +39 0461 491976

circolo.coordinamentoo2@provincia.tn.it

Scolina: Villa Agnedo "Natale Alpino", Bieno, Canal San Bovo, Castello Tesino, Imèr, Levico Terme "Taita Marcos", Novaledo, Bosentino, Centa S. Nicolò, Tenna "Il Sentiero", Vattaro, Vigolo Vattaro "Giardino dell'Amicizia".

Zircol n.3 Zircol de coordinament pedagogich 3

Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO

Telefon +39 0461 496952

Fax +39 0461 497257

circolo.coordinamentoo3@provincia.tn.it

Scolina: Trento "Crosina Sartori", Trento "Gianni Rodari", Povo "Mariachiara Conotter", Villazzano 3 "L'officina degli gnomi", Trento Clarina "Piccolo mondo", Trento Cristo Re "Il Piccolo Principe", Trento Madonna Bianca "L'albero del sole", Trento "S.Martino"

Zircol n.4 Zircol de coordinament pedagogich 4

Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO

Telefon +39 0461 496954

Fax +39 0461 496950

circolo.coordinamento04@provincia.tn.it

Scolina: Cimone "Mamma Teresa", Trento San Giuseppe "Maso Ginocchio-Collodi" Mattarello "Il castello", Trento "Torrione",

Ravina "Girotondo", Romagnano "Gli gnomi del bosco".

Zircol n.5 Zircol de coordinament pedagogich 5

Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO

Telefon +39 0461 496955

Fax +39 0461 497257

circolo.coordinamento05@provincia.tn.it

Scolina: Calavino, Lasino, Terlago, Cadine "Il Melograno", Gardolo Paludi "Biancaneve",

Piedicastello, Roncafort "Margit Levinson", Sardagna

Zircol n.6 Zircol de coordinament pedagogich 6

Via Gilli, 3 - 38121 TRENTO

Telefon +39 0461 496956

Fax +39 0461 499283

circolo.coordinamento06@provincia.tn.it

Scolina: Giovo "Il Pellicano", Grumes, Martignano "Arcobaleno", Meano "M. R. Gio. Batta Partelloni",

Melta di Gardolo "Il Girasole", Solteri "Il Quadrifoglio", Zambana "Girotondo".

Zircol n.7 Zircol de coordinament pedagogich 7

Via Filos, 2 - 38017 MEZZOLOMBARDO

Telefon +39 0461 494331

Fax +39 0461 494334

circolo.coordinamento07@provincia.tn.it

Scolina: Cavedago "L'albero azzurro", Cles "Casa del sole", Cunevo, Fai della Paganella, Grumo "Il giardino del sole", Rallo di Tassullo "Nuovo germoglio", Revò, Roverè della Luna, S.Michele all' Adige "Il Germoglio", Sporminore "Fratelli Remondini", Vervò "Il bosco degli gnomi".

Zircol n.8 Zircol de coordinament pedagogich 8

Via Circonvallazione, 65 - 38079 TIONE DI TRENTO

Telefon +39 0461 493385

Fax +39 0461 493389

circolo.coordinamento08@provincia.tn.it

Scolina: Bezzecca "A.Cis", Cimego, Darzo "L'albero delle castagne", Dro, Preore, Riva "Rione 2 Giugno", Romarzollo, Tiarno di Sopra, Zuclo-Bolbeno.

Zircol n.9 Zircol de coordinament pedagogich 9

Viale Trento, 37/E - 38068 ROVERETO

Telefon +39 0464 493116

Fax +39 0464 493117

circolo.coordinamento09@provincia.tn.it

Scolina: Rovereto: Cesare Battisti, Fucine, Noriglio, Rione Sud "Il giardino incantato", San Giorgio "don A. Rossaro", Lizzana "Girogirotondo"; Raossi- Vallarsa "A. Moro", Sant'Anna-Vallarsa, Tierno di Mori "Il Girasole", Terragnolo Piazza.

Zircol n.10 Zircol de coordinament pedagogich 10

Viale Trento, 37/E - 38068 ROVERETO

Telefon +39 0464 493114

Fax +39 0464 493115

circolo.coordinamento10@provincia.tn.it

Scolina: Besenello "Santi Angeli", Calliano "Matite colorate", Isera, Nogaredo "Il Girotondo", Pomarolo "Don A. Rainoldi", Rovereto S. Ilario "Amici della scuola", Rovereto Brione, Rovereto Rione Nord "Mille colori".

Zircol n.11 Zircol de coordinament pedagogich 11

Via IV Novembre, 4 - 38027 MALÈ

Telefon +39 0461 491939

Fax +39 0461 491940

circolo.coordinamento11@provincia.tn.it

Scolina: Castelfondo, Cavareno "Peter Pan", Cogolo, Livo "Battito d'ali", Mezzana "A. Ravelli", Mione Rumo, Monclassico, Pellizzano "Antonio Bontempelli", Rabbi, Romeno "Città della gioia", Ruffrè, Sarnonico "Giardino dei sogni", Terzolas "Caterina Graifenberg".

Istitut Comprensif de Folgrait Lavròu Lusern

Istituto Comprensivo Comprensif de Folgrait Lavròu Lusern

Piazza Marconi, 85 - 38064 FOLGARIA

Telefon +39 0464 721283

Fax +39 0464 723563

ic.folgaria-lavarone@provincia.tn.it

Scolina: Folgaria, Lavarone "Casa dell'Arcobaleno", Luserna, Nosellari Folgaria

Zircol scoles ladines Zircol de coordinament pedagogich scoles provinzièles ladines

Strada Giuseppe Soraperra - Pozza di Fassa, 6 - 38036 SAN GIOVANNI DI FASSA - SEN JAN

Telefon +39 0462 760340

Fax +39 0462 760001

coordinamento.scuoleladine@provincia.tn.it

Scolines: Canazei "Don Simone Micheluzzi de Ciciol", Pera di Fassa "don Edy Cinzol", Soraga.

Notes su la scolina de mie/a fi/fia

Inomes e numeres sotman

Inom de la scola _____

Direzion _____

Numer de telefon _____

Numer de fax _____

Numer di bec scric ite _____ Numer sezions _____

Orarie de orida _____

Orarie de canche se n va i bec _____

Coordenador pedagogich _____

Numer de telefon _____

I insegnanc de mie fi _____

L personal de didament de la cèsa da fech e i enciarié del didament _____

President del Comitad de Gestion _____

President de l'Assemblea di genitores _____

Orarie de orida _____

Lèrga per la notes personèles

Chesta piales les é per voetres, per tor nota, per scriver vèlch de particulèr dintornvia la scola de vosc fi, per scriver n pensier, n recort de n moment spezièl canche la scola la rua per n moment te cèsa voscia e voi jite ite te chesta e tolede pèrt dessema con vosc fi, a chesta comunità.

La Colèna F.I.O.R.E.

An

Titol

Argoment

2005	<i>Sentirsi a casa</i>	Gli spazi della scuola dell'infanzia
2006	<i>A cielo aperto</i>	Gli spazi esterni della scuola dell'infanzia
2006	<i>Faccio io!</i>	L'autonomia del bambino
2007	<i>Assaggio</i>	L'alimentazione del bambino
2009	<i>Benvenuti</i>	La scuola dell'infanzia accoglie la famiglia
2011	<i>Se dico no</i>	Le regole
2013	<i>Dimmi...</i>	Lo sviluppo del linguaggio

Duc i codejie de la colèna F.I.O.R.E. se pel i desciarièr debant dal sit www.vivoscuola.it te la ouisc genitores scolina, argoment didatica e enrescida

Duc i codejie de la lingua F.I.O.R.E. se pel i desciarièr debant dal sit www.vivoscuola.it te la sezion genitori scuola dell'infanzia, tematica didattica e ricerca.

Partiment istruzion e cultura

Unità de miscion scempia Scola e srevijes per fantolins

Sorastant Emanuela Maino

Trento - Via Gilli, 3 - Tel. 0461.496990 - Fax 0461.496999 E-mail: umse.infanzia@provincia.tn.it

Fenì de stampèr tel meis de setember del 2019